



ANNEX
Programació didàctica

Mòdul professional 1:
Desplaçament, estada i seguretat en el
medi terrestre

CURS ACADÈMIC 2019/2020



TEMPORITZACIÓ

DISTRIBUCIÓ DELS CONTINGUTS DE LA 3a AVALUACIÓ		
CONTINGUTS A REFORÇAR I CONSOLIDAR		CONTINGUTS A DESENVOLUPAR
1a AVALUACIÓ	2a AVALUACIÓ	3a AVALUACIÓ
Interpretació de mapes i càlculs per la planificació de les rutes: distàncies, desnivells... interpretació dels elements paisatgístics muntanyencs.	Mitjans i instruments d'orientació: mitjans naturals, la brúixola, instruments i accessoris.	Determinació de graus de dificultat i de duresa d'un itinerari. Condicions acceptables de seguretat. CT1, CA1.7
Necessitats materials i d'infraestructura. Determinació del material necessari.	Instruccions al grup. Informació inicial. Descripció de l'activitat. Transmissió de les normes i dels procediments que s'han de seguir. Transmissió de les instruccions i de la informació que han de rebre els participants abans, durant i després de la ruta. Preparació del guió i emissió de la informació d'un itinerari.	Interpretació de les dades obtingudes amb els instruments d'orientació. Orientació amb mapa i amb brúixola. CT2, CA2.3, CA2.4
Interpretació de mapes meteorològics i de signes observables.	Identificació de les espècies vegetals i animals més característiques d'una zona.	Interpretació de la normativa d'espais naturals. Determinació de les mesures necessàries per assegurar el compliment de les normes de protecció mediambiental. CT7, CA7.1, CA7.2, CA7.5
Elements del patrimoni sociocultural de les Illes Balears.	Càlcul de la durada; la determinació dels llocs i dels períodes de descans adequats. Fitxa tècnica.	Seguretat i salvament en el medi natural terrestre. Reconeixement dels principals perills a la muntanya i al litoral. Accidents: normes d'actuació i d'evacuació. Legislació. CT9, CA9.1
	Elaboració d'informació d'elements del patrimoni sociocultural sobre la zona o l'itinerari. Criteris per a la seva comunicació. Preparació del guió. Emissió de la informació. Elaboració de material específic per a una ruta.	Control dels riscos associats als fenòmens meteorològics i de les mesures preventives. CT9, CA9.2



CRITERIS D'AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Capacitat terminal 1: Planificar itineraris a partir de dades obtingudes de mapes, d'informació sobre el medi i de les característiques dels suposats clients o grups.			
Criteri d'avaluació	Avaluació	Pes nota	Instrument / Procediment
Confeccionar, en supòsits en què es determinin els mitjans de desplaçament que s'han d'utilitzar i les característiques del grup en qüestió, fitxes i taules d'itineraris, establint: sector, azimut, distància longitudinal, desnivell, pendent, temps aproximats, etapes i descansos.	3a	10	Tasca individual online. Determinar càlculs MIDE

Capacitat terminal 2: Orientar-se en diferents situacions a partir de dades obtingudes d'instruments, de mapes i de signes naturals.			
Criteri d'avaluació	Avaluació	Pes nota	Instrument / Procediment
En diferents casos, disposant de brúixola i de mapes: calcular l'azimut per identificar punts naturals i transcriure'ls al mapa; determinar la pròpia situació al mapa, a partir dels accidents geogràfics i de les dades dels instruments d'orientació; situar al mapa punts desconeguts; calcular rumbos sobre el mapa i justificar l'elecció de la direcció o del camí considerat més adequat.	3a	5	Fitxa pràctica Càlcul de posició, triangulació Tasca online Cursa d'orientació virtual
Realitzar marxes i curses d'orientació.	3a	5	Tasca online Cursa d'orientació virtual

Capacitat terminal 7: Analitzar les normatives relacionades amb la pràctica d'activitats i la protecció mediambiental.			
Criteri d'avaluació	Avaluació	Pes nota	Instrument / Procediment
Enumerar tipus d'espais naturals protegits i explicar les característiques dels de les Illes Balears.	3a	3	Tasca online Qüestionari online
Interpretar la legislació en relació amb els espais naturals i les pràctiques d'activitats físiques i esportives subjectes a regulació normativa.	3a	5	Tasca online Qüestionari online
Proposar accions personals i col·lectives que s'han de realitzar per sensibilitzar el respecte a la naturalesa i minimitzar l'impacte mediambiental.	3a	2	Tasca online Qüestionari online

Capacitat terminal 9: Elaborar plans d'actuació que recullin les mesures necessàries per prevenir i resoldre diferents situacions de perill per a la seguretat o la salut de les persones, realitzar les maniobres bàsiques de rescat i aplicar les tècniques de recuperació més usals.			
Criteri d'avaluació	Avaluació	Pes nota	Instrument / Procediment



*ANNEX MÒDUL PROFESSIONAL 1: Desplaçament,
estada i seguretat en el medi terrestre*

Analitzar les condicions del medi, dels equips i del material i de les persones que poden ser causa de perill o d'emergència i tenir en compte les mesures de prevenció que s'han d'adoptar a cada cas.	3a	5	Tasca online Qüestionari online
Descriure les normes de comportament i d'utilització d'equips i de material de seguretat en diferents situacions de perill en el medi natural terrestre: incendis, allaus, tempestes, boira, caigudes, desprendiments, bloqueigs, etc.	3a	5	Tasca online Qüestionari online

Qualificació final

La qualificació final del mòdul serà la nota resultant de la mitjana de la primera i la segona avaluació, després d'estar qualificats de manera positiva.

Els continguts avaluats a la tercera avaluació serviran per pujar nota.

Alumnat amb continguts no superats durant el curs

Es donarà la possibilitat a l'alumnat que hagi suspès algun contingut durant el curs el pugui recuperar durant el tercer trimestre mitjançant proves orals o escrites, tasques online i altres activitats que es considerin oportunes segons les condicions de confinament.

Alumnat amb continguts no superats a l'avaluació ordinària

L'alumnat que no superi algun criteri d'avaluació treballat en la primera o segona avaluació, en finalitzar l'avaluació ordinària tindrà possibilitat de realitzar la recuperació dels continguts suspesos relacionats amb el criteri d'avaluació en la prova extraordinària.

METODOLOGIA

Es suplirà amb la mesura del possible totes les activitats pràctiques per tasques i proves online a través de l'aula virtual (google classroom). Aquestes poden ser visualització de vídeos treballant aspectes d'aquests, anàlisi de documents i articles, tasques de recerca, creació d'activitats, proves orals i escrites...

Tractarem de variar els estils d'ensenyament potenciant l'àmbit de recerca, resolució de problemes i estils creatius, incentivant l'autonomia de l'alumnat i la seva competència.

Es realitzaran sessions de tutoria per videoconferència del mòdul segons l'horari acordat amb l'alumnat per resoldre dubtes, explicar continguts. A més, l'alumnat podrà demanar dubtes tant per correu electrònic com per videoconferència (google meet).

El seguiment de tasques per part del pares es podrà fer a través del GESTIB.



ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat ha de ser un pilar clau de la nostra intervenció a l'aula. Aquesta tindrà una doble vessant: d'una banda afavorir una educació més individualitzada i, d'altra, l'acceptació per part de tot l'alumnat del fet que tothom no és igual i que cal acceptar i respectar les diferències, i més en les actuals condicions. En conseqüència, dins l'aula i en la programació, procurarem utilitzar recursos didàctics i estils d'ensenyament que facilitin la inclusió de tot l'alumnat en les activitats:

- **Ensenyament per grups de nivell.** Formar grups amb problemàtiques similars ens permetrà optimitzar la nostra intervenció a l'aula.
- **Ensenyament per autoavaluació.** Fonamentalment amb el treball amb fitxes que aporten informació a l'alumnat sobre el seu nivell en una determinada activitat.
- **Ensenyament per resolució de problemes,** que permeti a l'alumnat donar diferents respostes a una mateixa activitat en funció del seu nivell.
- **L'ensenyament recíproc.** Ens permetrà multiplicar el professorat a l'aula, sobretot si les parelles les formen un alumne amb dificultats i un altre que el pugui ajudar en una determinada tasca.

Per altra banda es tindrà en compte les dificultats d'accés de l'alumnat a l'aula virtual ja sigui per falta de maquinària o cobertura. Si es dona el cas es posaria en marxa una coordinació entre professor, tutor i cap d'estudis per tal de fer arribar la tasca en format paper a l'alumne o préstec de material informàtic per part de l'institut.