

CAFEMN

 FONAMENTS BIOLÒGICS, SALUT
I PRIMERS AUXILIS

Curs acadèmic 2019-2020

Temporització

Distribució dels continguts 3^a Avaluació

Continguts a reforçar i consolidar		Continguts a desenvolupar
1 ^a avaluació	2a avaluació	3a avaluació
Models anatomica dels diferents sistemes	Estructura dels sistemes	Activitats de RCP
Funció dels aparells i sistemes del cos humà	Identificar resposta sistemes durant activitat física al medi natural	Tècniques d'exploració bàsiques
Efectes de l'activitat física en els diferents sistemes del cos humà.	Beneficis que comporta l'activitat física en el medi natural sobre els diferents sistemes.	Aplicació protocols establert de primers auxilis davant diferents lesions (locomotores, pell, cop de calor...)

CT1: Anàlisis i aprenentatge de diferents sistemes cos humà	CT2: Adaptacions funcionals cos humà durant pràctica activitat física	CT3: Aplicar procediments i tècniques de primers auxilis
---	---	--

Críteris d'avaluació i críteris de qualificació

Capacitat terminal 3: Analitzar i aplicar el procediments i les tècniques de primers auxilis en funció del tipus d'accident o de lesió a partir del protocols establerts

Críteri d'avaluació	Avaluació	Pes nota	Instrument/procediment
Indicar les causes, els símptomes i les pautes d'actuacions de les lesions i dels traumatismes més significatius.	3	1	Tasca classroom
Determinar les prioritats d'actuació, en funció de la gravetat i del tipus de lesió.	3	1	Tasca classroom
Realitzar tècniques d'immobilitzacions i embenatges més adequats.	3	1	Tasca classroom video
Realitzar tècniques d'inhibició d'hemorràgies.	3	1	Tasca classroom video
Realitzar tècniques bàsiques extracció cossos estranys.	3	1	Tasca classroom video
Realitzar tècniques bàsiques de reanimació cardiopulmonar	3	2	Tasca classroom video
Realitzar maniobres de recollida i i trasllat del malalt o accidentat.	3	1	Tasca classroom

Criteris avaluació de reforç i consolidació			
CT1: Identificar les respostes dels aparells i sistemes de l'organisme en la pràctica d'activitats físiques i esportives en el medi natural.	3	1	Tasca classroom
CT2: Enumerar les contraindicacions absolutes i relatives de la pràctica de les activitats físiques i esportives en el medi natural	3	1	Tasca classroom

Qualificació final

La qualificació final del mòdul serà la nota resultant de la mitjana de la primera i la segona avaluació. Els continguts avaluats a la tercera avaluació serviran per pujar nota

Alumnat amb continguts no superats durant el curs

Es donarà la possibilitat a l'alumnat que hagi suspès algun contingut durant el curs el pugui recuperar durant el tercer trimestre mitjançant tasques online (formularis google).

Alumnat amb continguts no superats a l'avaluació ordinària

L'alumnat que no superi algun criteri d'avaluació treballat en la primera o segona avaluació, en finalitzar l'avaluació ordinària tindrà possibilitat de realitzar la recuperació dels continguts suspesos relacionats amb el criteri d'avaluació en la **prova extraordinària**.

Metodologia

Es suplirà amb la mesura del possible totes les activitats pràctiques per tasques i proves online a través de l'aula virtual (google classroom). Aquestes poden ser visualització de vídeos treballant aspectes d'aquests, anàlisi de documents i articles, tasques de recerca, creació d'activitats, proves orals i escrites...

Tractarem de variar els estils d'ensenyament potenciant l'àmbit de recerca, resolució de problemes i estils creatius, incentivant l'autonomia de l'alumnat i la seva competència.

L'alumnat podrà demanar dubtes tant per correu electrònic.

El seguiment de tasques per part del pares es podrà fer a través del gestib.

Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat intentarà oferir una educació més individualitzada i centrada en les capacitats de cada alumne. Davant les possibles dificultats que es puguin trobar els alumnes utilitzarem

- Ensenyament per grups de nivell. Formar grups amb problemàtiques similars ens permetrà optimitzar la nostra intervenció.
- Ensenyament per resolució de problemes, que permeti a l'alumnat donar diferents respostes a una mateixa activitat en funció del seu nivell.
- L'ensenyament recíproc. Incentivant el treball per parelles normalment formada per un alumne amb dificultats i un altre que el pugui ajudar en una determinada tasca.

Per altra banda es tindrà en compte les dificultats d'accés de l'alumnat a l'aula virtual ja sigui per falta de maquinària o cobertura. Si es dona el cas es posaria en marxa una coordinació entre professor, tutor i cap d'estudis per tal de fer arribar la tasca en format paper a l'alumne o préstec de material informàtic per part de l'institut.