



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Gener 2016

ÍNDIX DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2015/16

1. PREÀMBUL.....	3
2. INTRODUCCIÓ.....	4
3. MARC LEGAL.....	5
4. OBJECTIUS DEL NOSTRE PLC.....	7
5. LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE.....	9
6. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA.....	11
7. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	13
■ Usos lingüístics de l'alumnat.....	13
■ Usos lingüístics del personal docent.....	18
■ Usos lingüístics del personal no docent.....	22
■ Usos lingüístics de les famílies.....	27
8. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA ANUAL	32
9. LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT.....	33
10. L'ENSENYAMENT DE LES ALTRES LLENGÜES AL CURRÍCULUM	34
11. LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ.....	40
12. PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC PER A ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ, NO CATALANOPARLANT.....	40
13. EXEMPCIÓ DE L'AVUACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA.....	41
14. PLC I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.....	41
15. SEGUIMENT I AVALUACIÓ PERIÒDICA DEL PLC	41

1.-PREÀMBUL

El nostre institut compta amb un projecte lingüístic aprovat durant el curs acadèmic 1997/98.

El curs acadèmic 2002/03 es va elaborar un pla d'acolliment lingüístic i cultural que incloïa actuacions amb les famílies i l'alumnat i es treballava en diferents àmbits de la vida escolar: matriculació, adscripció als grups classe, escolarització, arribada al centre, integració al grup classe i tractament metodològic de les llengües al currículum.

El curs 2006/07 es va posar en marxa el programa de parelles lingüístiques, amb la finalitat que l'alumnat nouvingut aprengué el més aviat possible l'expressió en català i s'integràs de manera ben normalitzada a la vida del centre. Per això es va demanar assessorament als altres instituts que havien posat en pràctica l'experiència en cursos anteriors. Aquesta experiència va comptar amb l'ajuda i col·laboració de la medidora cultural, la direcció de l'institut, el departament d'orientació i el departament de català. Al llarg d'aquest curs acadèmic també es va realitzar un qüestionari adreçat a tot el professorat, sobre els usos lingüístics, es presentà una proposta conjunta de correcció ortogràfica a tots els departaments i s'inclogueren a les agendes de l'alumnat les normes i criteris de correcció ortogràfica i expressió. S'aplicà un qüestionari de valoració de les mesures de correcció comunes i es feren constar en els documents informatius d'acollida del professorat nouvingut, es donaren a conèixer les mesures de correcció i l'acord a què s'havia arribat respecte a la valoració de l'expressió escrita de l'alumnat.

Durant els cursos 2007/08, 2008/09 i 2009/10 es va continuar treballant el programa de voluntariat lingüístic, amb l'objectiu principal de transmetre la necessitat d'implantar de manera definitiva el programa de parelles lingüístiques, amb l'ajuda del professorat de llengua catalana i de suport a l'àrea de llengua, per ajudar tot l'alumnat nouvingut i sense competència lingüística en llengua catalana: els voluntaris lingüístics eren alumnes de 4t d'ESO i 1r de batxillerat.

La disminució d'alumnat nouvingut va fer que el curs 2010/11 no es dugués a terme el programa de parelles lingüístiques. El curs 2011/12 l'equip directiu sol·licita als departaments didàctics propostes per elaborar i modificar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Els cursos 2012/13 i 2013/14 l'aplicació de la normativa referida al Tractament integral de llengües ens planteja la necessitat de revisar el PLC.

El curs 2014/15, després de les darreres sentències del TSJB referides al TIL, el claustre de professors va decidir aturar-ne l'aplicació i modificar i actualitzar el PLC. La Comissió de Normalització Lingüística (CNL) ha elaborat un informe de revisió del projecte lingüístic a partir de la reflexió i l'anàlisi de la realitat socioeducativa actual. Aquest informe tracta diferents aspectes com: el context sociolingüístic, l'alumnat i l'entorn, la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, l'ensenyament de les altres llengües, la llengua catalana en l'organització i gestió del centre. A continuació presentem un esborrany de Projecte Lingüístic de Centre i després de fer-lo públic, es recolliran les esmenes de tots els departaments didàctics, pares i mares i alumnat, es debatran les esmenes i es redactarà el projecte lingüístic definitiu, per donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre.

2.-INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic, com a part del projecte educatiu del centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i de les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la comissió de normalització lingüística i dels altres representants de la comunitat educativa, i **serà aprovat pel director del centre, respectant les competències pedagògiques del claustre de professors.** ~~haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre.~~ Tindrà com a finalitat fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera i la introducció d'una segona llengua estrangera amb l'objectiu que l'alumnat n'adquireixi les competències recollides en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

En el projecte lingüístic quedaran definits: el tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre; el tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una; els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística; els criteris per a l'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

El projecte lingüístic especificarà quines àrees s'impartiran en cada una de les llengües i definirà els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

El projecte lingüístic ha de ser coherent amb els plantejaments educatius globals que regeixen l'IES. El centre ha de convertir-se, en la mesura de les seves possibilitats, en un element normalitzador de l'entorn. Desitjam que sigui un document elaborat amb la participació de tots els estaments que hi conflueixen. Per aquests motius cal que sigui un compromís vinculant per a totes les persones que hi treballam, i ens impliquem tots en les diverses accions i activitats encaminades a la normalització lingüística.

L'IES Albuhaira es proposa fer del català la seva llengua d'ensenyament i de comunicació, seguint el principi de no discriminació per motius de llengua i el respecte i la tolerància entre totes les persones. D'altra banda, és necessària la màxima coherència i coordinació en matèria lingüística. En aquest sentit, són necessàries tant l'harmonització de tots els departaments didàctics, especialment els de llengües, com la coordinació amb els centres d'ensenyament primari d'on procedeix l'alumnat del nostre centre, per tal de treballar per una progressió real de continguts al llarg de totes les etapes educatives, amb propostes de seguiment, avaluació i millora. Cal incorporar totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic amb una visió estratègica que integri el treball de les

àrees de llengua, el treball integrat de llengua i continguts de totes les àrees, la comunicació en l'àmbit digital i la impartició de continguts en una llengua estrangera.

3.-MARC LEGAL

- La Constitució Espanyola de 1978, art.3.
- La Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, art 3 i 4. (BOE de l'1-III-83).
- La Llei de Normalització Lingüística de 29 d'abril de 1986. (BOCAIB 20-V-86).
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports de 29 d'abril de 1998 de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalana. (BOCAIB 29-IV-1998) i (BOCAIB 16/VI/1998).
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 19 d'abril de 2011 per la qual es regula l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Direcció General de Política Lingüística, i el procediment per obtenir-la. (BOIB 10-V-2011).
- Llei Orgànica per a la millora de la qualitat educativa. 8/2013 de 9 de novembre. (BOE 10-XII-2013).
- Reial Decret 1105/2014 de 26 de desembre que estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat. (BOE 3-I-2015).
- Decret 92/1997 del 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes Balears. (BOCAIB 17-I-97). L'anomenat Decret de Mínims.
- Llei 9/2012, de 19 de juliol, de modificació de la llei 3/2007, de 27 de març de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB 21/VII/2012).
- REGLAMENT ORGÀNIC IES
- Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB 20/IV/2013). L'article 20 i l'annex del Decret derogats pel Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, (BOIB 7-IX-2013).
- Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació a la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. (BOIB 20/IV/2013).
- Resolució del Parlament de les Illes Balears per la qual es valida el Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del Sistema de Tractament Integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. (BOIB 28/IX/2013).
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 14 d'abril de 2014 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari i s'estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural. (BOIB 19/IV/2014).
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 9 de maig de 2014, per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. (BOIB 10/V/2014). Diverses interlocutòries de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears de 24 de setembre de 2014 acorden la mesura cautelar

de suspensió de l'execució d'aquesta Ordre a partir de dia 24 de setembre.

- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats d'1 de juliol de 2014 per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears. (BOIB 3/VII/2014).
- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 3 de juliol de 2014 per la qual es determinen els certificats de nivell de coneixements de llengües estrangeres: alemany, anglès i francès, que consideren acreditatius del nivell exigut per impartir àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixements no lingüístics en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons públics, així com als centres privats que imparteixen ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials d'educació secundària i formació professional. (BOIB 5/VII(2014)).
- Resolució de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional de 28 de juliol de 2014 per la qual s'estableixen les mesures que han d'aplicar els centres docents públics de les Illes Balears que no disposen d'un projecte de tractament integrat de llengües aprovat. (BOIB 31/VII/2014).
- Resolució de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional per la qual s'aprova el model de sol·licitud per a l'obtenció de l'habilitació del professorat per poder impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, i els documents que, en el seu cas, s'han d'adjuntar. (BOIB 5/VII/2014).
- El Consell de Govern (3 de juliol de 2015) acorda de desistir en els recursos de cassació interposats per l'anterior govern al Tribunal Suprem espanyol contra la sentència que anul·lava el TIL. En aquest sentit el Govern ha acordat d'autoritzar els advocats per formular, pels motius exposats, el desistiment en el recurs de cassació interposat contra la sentència del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears que declarava la nul·litat del decret 15/2013 de 19 d'abril, pel qual es regula el Tractament Integral de les Llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

4.-OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Realitzar les accions educatives que garanteixin que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
2. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, en els àmbits de gestió, administració i relacions externes i internes, i garantir la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
3. Organitzar, per a l'alumnat de nova incorporació de procedència de territoris no catalanoparlants o amb deficiències lingüístiques greus que dificultin seriosament el seu aprenentatge, un suport lingüístic especial dispost al Pla d'Acolliment Lingüístic del centre, fins que pugui integrar-se, tan aviat com sigui possible, en el seu grup de referència.
4. El centre té com un dels seus objectius principals aconseguir que l'alumnat adquireixi la capacitat d'entendre i emetre missatges en almenys, una llengua estrangera. En el nostre centre l'anglès és la primera llengua estrangera fet que es justifica pel paper de llengua internacional que desenvolupa aquest idioma. La segona llengua estrangera present al nostre institut és l'alemany, llengua cada cop més present en l'entorn i més útil com a eina d'inserció laboral. El procés de globalització en què vivim fa necessari el domini d'una segona llengua estrangera. La Unió Europea fixa el foment del plurilingüisme com un objectiu irrenunciable per a la construcció del Projecte europeu. És necessari aconseguir que l'alumnat tingui un bon nivell de comprensió oral i lectora i d'expressió oral i escrita amb una primera llengua estrangera i incorporar al currículum una segona llengua estrangera. Això serà una mesura que contribuirà a fomentar la inserció laboral i el desenvolupament professional del nostre alumnat.
5. Aconseguir la col·laboració de tot el professorat del centre, ja que entenem que tot el professorat és professorat de llengua, per tant desitjam la implicació de tots els departaments en el procés d'ensenyança-aprenentatge de la llengua i en el procés de normalització, i de les famílies i la resta de la comunitat educativa en el desenvolupament del projecte educatiu del centre i el model lingüístic propi.
6. Generalitzar els enfocaments competencials en l'ensenyament de llengües, tant a nivell oral com de lectura i escriptura i la transferència dels coneixements adquirits a altres ensenyaments integrats de llengües i continguts i projectes interdisciplinaris.
7. Incorporar a la docència i, per tant, al procés d'aprenentatge de l'alumnat, les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües basades en les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació, utilitzant-les especialment per dinamitzar la transferència dels aprenentatges entre l'alumnat i el professorat, per expandir els coneixements rebuts a l'aula, aprofitar els recursos educatius que ofereixen moltes institucions i com a reforç i suport en els casos d'alumnat amb baix rendiment o dificultats d'aprenentatge.

- 8.** Col·laborar amb altres entitats de l'entorn per fomentar l'aprenentatge formal i informal de les llengües en contextos reals, i fomentar la col·laboració amb institucions, xarxes, i entitats nacionals i internacionals per l'aplicació i avaluació de projectes conjunts.

5.-LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

El Reglament Orgànic de centres estableix al seu article 59 que amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística (CNL) que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu i entre tres i sis membres del claustre, designats pel director, un dels quals serà nomenat coordinador. Creiem que seria convenient que hi fossin representats el major nombre possible de departaments didàctics i de manera especial els departaments de llengües del centre.

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

Aquesta comissió tindrà com a competències bàsiques les recollides a l'article 60 del ROC, que es concreten en:

- a) Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del Projecte Lingüístic de Centre.
- b) Elaborar un Pla d'Actuació Lingüística Anual de Centre, que formarà part de la programació general anual del centre.
- c) Informar i difondre, als diferents sectors de la comunitat educativa, les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del projecte lingüístic de centre.
- d) Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell escolar relacionats amb la normalització lingüística.
- e) Altres funcions que la Conselleria d'Educació i Cultura determini reglamentàriament.

Segons el que disposa l'article 61 del ROC, el càrrec de coordinador lingüístic haurà de tenir una durada de dos anys i cessarà al final del mandat. La renovació dels membres de la comissió de normalització lingüística haurà de ser gradual.

Seràn competències del coordinador/a de la comissió de normalització lingüística:

1. Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de coordinació pedagògica del centre.
2. Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre.
3. Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.

4. Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmiques, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística del centre.

La comissió de normalització lingüística per dur a terme les competències anteriors, realitzarà les següents tasques:

- a) Establir el calendari de reunions de la Comissió de normalització lingüística.
- b) Elaborar una primera proposta del Projecte lingüístic de centre i del Pla d'Actuació Lingüística Anual del centre.
- c) Fer el seguiment de l'aplicació del Projecte Lingüístic de centre i del Pla d'Actuació Lingüística Anual del centre, avaluar-e els seus resultats i proposar els canvis necessaris.
- d) Promocionar i coordinar les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic de centre.
- e) Coordinar la recollida i sistematització de les dades sociolingüístiques necessàries per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de centre i del Pla d'Actuació Lingüística anual del centre.
- f) Promoure, en la comunitat educativa, totes les activitats adreçades a l'ús del català com a llengua vehicular del centre.
- g) Assessorar el centre en la correcció dels textos que s'elaborin.
- h) Assessorar el centre en el disseny d'activitats de formació i actualització lingüística.
- i) Assessorar els departaments didàctics del centre perquè els projectes curriculars i les programacions dels departaments incloguin les directrius i decisions que figuren al Projecte Lingüístic de centre.

6.- PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA

Dins el marc del Projecte Lingüístic del nostre centre, les actuacions en matèria lingüística faran referència a aspectes d'administració, docència, retolació...

La llengua catalana serà la llengua d'administració i gestió, la llengua de serveis, la llengua de comunicació i relació i la de l'ensenyament.

Docència

- Les classes de totes les assignatures, a excepció de les de llengües castellana, anglesa i alemanya, es faran en llengua catalana, tant pel que fa a les explicacions com al material que es lliura als alumnes, els apunts, les proves, materials projectats, fotocòpies, etc.

D'aquesta manera els llibres de text hauran de ser editats en llengua catalana i, en cas que hi hagi d'haver lectures programades, aquestes també hauran de ser en català.

- La documentació preparada pels departaments didàctics generalment serà en llengua catalana: tant la programació com la memòria; a més de les programacions d'aula, les actes de reunió, comunicacions a les famílies i altres materials d'ús intern.

Per tant, la CNL podrà facilitar la correcció de documents als departaments que ho requeresquin, així com donar a conèixer eines de la xarxa (diccionaris en línia); també podrà informar puntualment el professorat sobre cursos i eines per millorar el seu nivell de llengua catalana i durà a terme campanyes de sensibilització i difusió, via correu electrònic preferentment, del material publicat en català per a diferents matèries.

- Pel que fa a l'alumnat, es procurarà que estiguin informats d'activitats i cursos de caire lingüístic per poder millorar la seva competència en llengua catalana.

Respecte als alumnes nouvinguts, se'ls facilitarà totes aquelles eines necessàries per al coneixement de la llengua (parelles lingüístiques, atenció personalitzada per part dels membres de la comissió...).

Àmbit administratiu

- Tos els documents que afectin la secretaria, actes de reunions, documents de centre i de relació comercial amb proveïdors, hauran de ser en llengua catalana.

Així, es redactaran sempre en català els següents documents de centre: fitxes d'alumnat, butlletins de notes, arxius, inventaris, llibres d'escolaritat, impresos de matrícula, cartes, circulars, comunicats, convocatòries, certificats, comandes, rebuts, instàncies, llibres de comptes, pressuposts, sol·licituds, factures, contractes, taxes, baixes acadèmiques, segells, capçaleres de documents, llibres de registres, claustres, CCP, consells escolars, equips educatius, avaluacions, juntes de delegats, comissions, PEC, PC, RRI, ROS, PGA, PLC, memòries, factures, albarans...

Si els documents han d'anar a una administració de l'àmbit estatal on la llengua catalana no sigui cooficial, es faran en llengua castellana. En cas de trametre documents a la resta d'Europa, s'emprarà la llengua anglesa.

Entorn

Totes les activitats del centre amb projecció externa seran en llengua catalana (actes públics, informacions als mitjans de comunicació...). Així mateix tota la retolació, les informacions del bar, les relacions amb el personal no docent, la informació relacionada amb la biblioteca de l'institut, les possibles conferències i xerrades, projeccions, de persones externes al centre es faran també en llengua catalana.

Les comunicacions amb pares i mares s'emetran en llengua catalana. En cas de petició de la família es faran en llengua castellana.

Per tant, totes les actuacions plantejades en aquest PLC seran revisades per la Comissió de Normalització Lingüística de centre a principi de cada curs acadèmic.

El Director serà el responsable del seguiment del Pla d'Actuació Lingüística i de la coordinació de les tasques que aquest suposa, encara que podrà delegar en alguna persona o comissió l'execució d'aquestes tasques.

A final del curs escolar, la persona o persones encarregades del seguiment del Pla d'Actuació Lingüística elaboraran una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació del moment pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest Projecte Lingüístic de Centre.

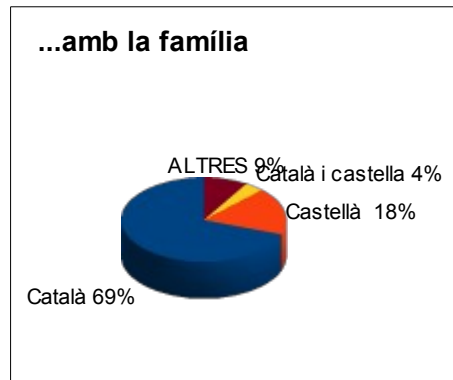
La memòria sobre l'actuació en matèria lingüística pot incloure una avaluació del propi Projecte Lingüístic de Centre i propostes de modificació, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació Pedagògica i al Consell Escolar. D'altra banda, la Comissió de Coordinació Pedagògica pot proposar al Consell Escolar les modificacions del Projecte Lingüístic de Centre que cregui oportunes.

7.- ANÀLISI DEL CONTEXT

7.1.-USOS LINGÜÍSTICS DE L'ALUMNAT

Després d'haver passat enquestes a 265 alumnes d'entre tots els nivells educatius, els resultats són els següents:

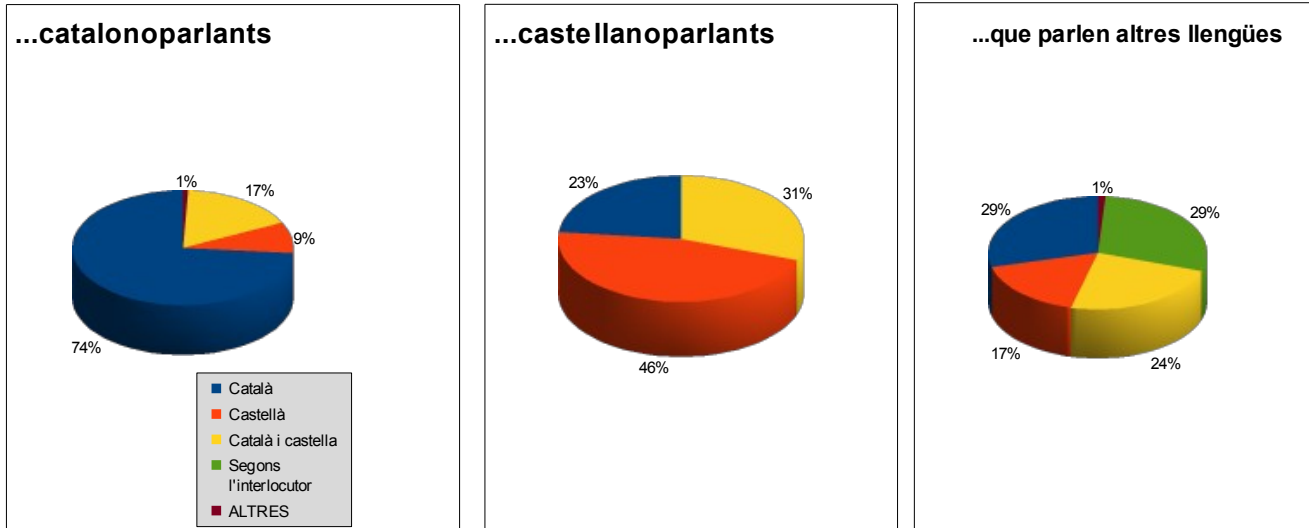
USOS LINGÜÍSTICS A L'ÀMBIT FAMILIAR



Prop d'un 70% de l'alumnat del centre té el català com a llengua de relació familiar. Hem d'afegir, a aquesta dada, el 4% que afirma alternar entre català i castellà. És notable el 9% de l'alumnat que diu emprar altres llengües, entre les quals trobam principalment l'àrab (o berber); però també l'alemany, el romanès, el rus, el francès... Un 18% afirma emprar sempre el castellà en el seu àmbit de relació familiar.

USOS LINGÜÍSTICS A L'ÀMBIT ESCOLAR

USOS AMB ELS COMPANYS



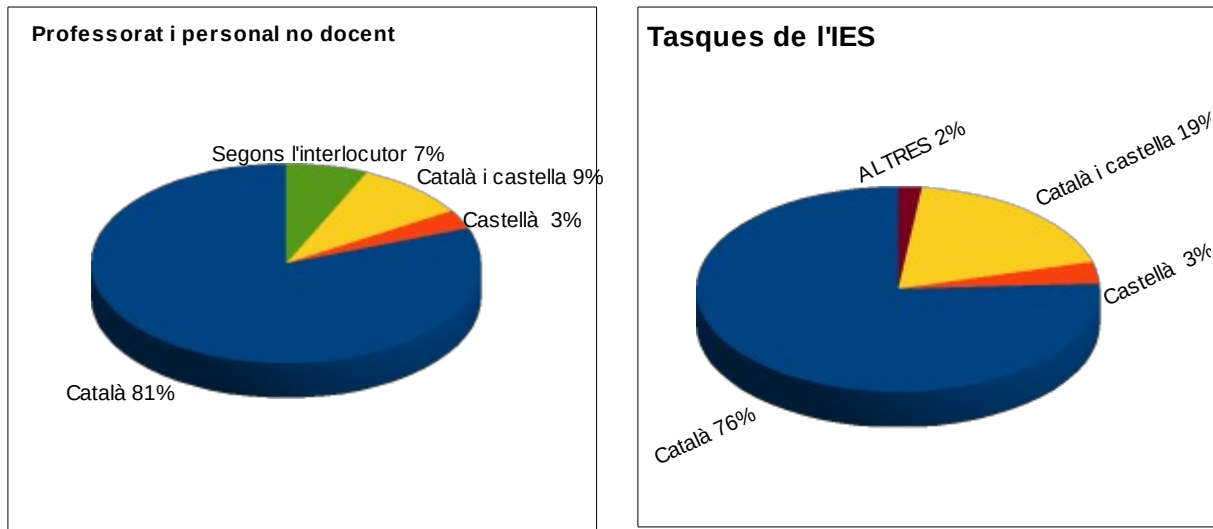
Tot i que la llengua d'ús familiar sigui una altra, hi ha almenys un 5% de l'alumnat que s'adreça en català als companys catalanoparlants. Aquest 5% forma part del 74% de l'alumnat que afirma emprar sempre el català. Hi podem adjuntar el 17% que comenta que alterna les dues llengües. Tot i així, és destacable el 9% de l'alumnat del centre (se suposa que la meitat del 18% que la té com a llengua de relació familiar) que sempre empra el castellà en les seves converses amb companys catalanoparlants. Per tant, seria un 9% dels nins que, bé són nous a les Illes, bé no empen el català tot i conèixer-la i haver-la estudiat.

Si analitzam la segona graella, referida a la llengua amb la qual s'adrecen a companys castellanoparlants, veim com predomina la norma d'ús que es repeteix a nivell social: un 46% afirma usar el castellà i un 31% alterna les dues; per tant, un 77% de l'alumnat no usa el català en tot moment. Tan sols un 23% d'alumnat diu mantenir-se en català amb companys castellanoparlants: prop d'un quart de l'alumnat manifesta fer un ús intencional del català.

Si revisam la darrera graella, en què s'il·lustra la llengua d'ús amb companys ni castellanoparlants ni catalanoparlants, la cosa canvia. Augmenta en un 9% la gent que afirma usar el català; i disminueix un 29% la gent que afirma usar el castellà. Augmenta la resposta que diu alternar entre català i castellà.

Sobta una mica el fet que disminueixi l'ús del castellà i augmenti el de català. De totes maneres, hem de remarcar que la resposta "segons la llengua de l'interlocutor" té un 29% de les respostes; cosa que és estranya pel fet que no tot l'alumnat deu conèixer l'àrab, ni el berber ni el rus! Possiblement hi ha una manca de comprensió de la pregunta feta per part de bona part de l'alumnat que respongué el qüestionari. O en altre cas podria sumar-se la resposta a la de "català i castellà", que seria un 24%: així en total seria un 55% de l'alumnat que diu alternar les dues llengües.

USOS ACADÈMICS

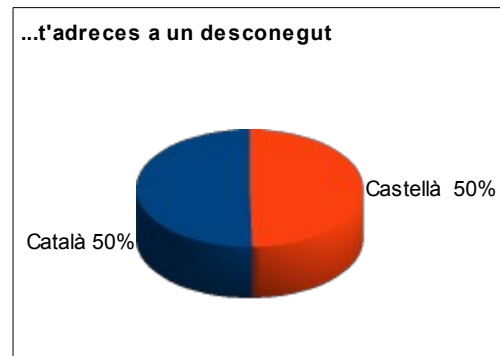
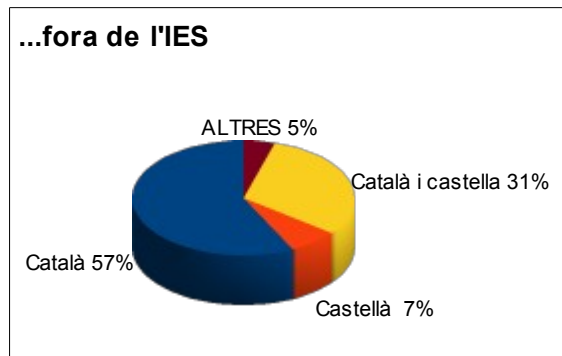


L'ús del català a l'àmbit escolar augmenta quan analitzam les dades que fan referència a aspectes més acadèmics. Per exemple, un 81% de l'alumnat diu adreçar-se en català sempre amb el professorat i el personal no docent. Es tracta d'una dada superior que la que hem analitzat abans en referència als companys i destacable respecte al 69% que la té com a llengua de relació familiar. A aquest 81% hem de sumar el 7% que afirma usar la llengua amb què li parla l'interlocutor. Si tenim en compte que la majoria del professorat s'adreça en català als alumnes, podem dir que l'ús del català d'alumnat amb el personal docent i no docent de l'IES és molt positiu. Tot i així, cal comentar el 3% que diu usar el castellà: aquest 3% segurament deu ser del 9% que diu usar el castellà amb els companys catalanoparlants. O sigui, hi ha un 6% de l'alumnat que distingeix entre la llengua d'ús acadèmic i la llengua d'ús informal amb els companys: en un cas sap i empra el català, però en l'altre es manté en castellà. Es tractaria del fenomen que en sociolingüística es defineix com a ús passiu o bilingüisme unilateral.

El percentatge d'ús del català també és destacable quan revisam la graella de tasques de l'Institut. Un 76% afirma emprar sempre el català per prendre apunts, fer activitats... i altres tasques de l'àmbit acadèmic. A aquest 76% hi podem afegir el 21% que diu usar una o altra o alguna altra llengua; suposadament deu ser perquè han pensat en la llengua de l'assignatura: està clar que a anglès deuen emprar l'anglès i a castellà el castellà. Si tenim en compte aquesta remarca podem dir que la llengua vehicular a l'àmbit de treball acadèmic és clarament el català. Podem anotar un 3% de l'alumnat que afirma emprar sempre el castellà. Aquesta darrera dada coincideix amb el nombre d'alumnes que afirmen usar la llengua castellana en la relació amb el professorat i el personal no docent.

En el centre, per tant, tenim un 3% de l'alumnat que no empra el català habitualment com a llengua vehicular.

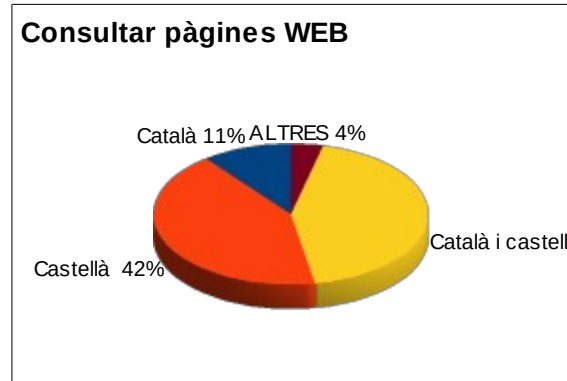
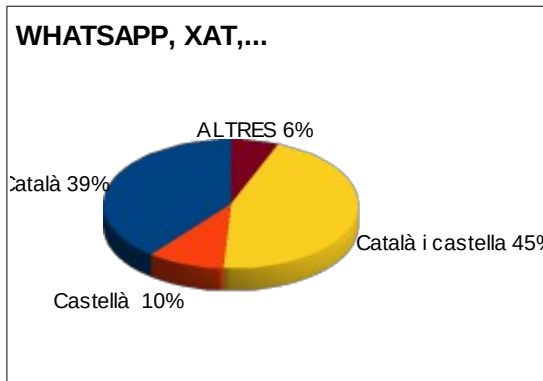
USOS LINGÜÍSTICS FORA DE L'ÀMBIT ESCOLAR



Malgrat que la llengua d'ús familiar sigui en català en un 69% dels casos, tan sols un 57% l'empra com a llengua habitual d'ús a fora (a la botiga, al metge, a la biblioteca...). Tot i així, podem sumar, a aquesta dada, el 31% de l'alumnat que alterna català i castellà, depenent de la llengua que empra l'interlocutor. També és destacable que, tot i que un 18% de l'alumnat diu que la seva llengua de relació familiar és el castellà, només un 7% del nostre alumnat diu usar-la de manera freqüent fora de l'institut.

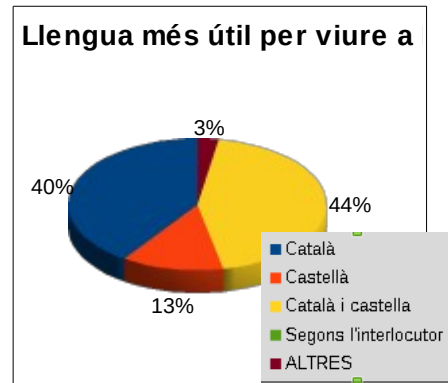
Quan ens centram en la qüestió de la llengua usada per adreçar-se a una persona desconeguda és curiós el resultat: 50% en català i 50% en castellà. Per tant, molts de catalanoparlants habituals giren la llengua quan han de parlar amb una persona que no coneixen.

USOS LINGÜÍSTICS EN EL LLEURE



Com a la resta d'enquestes (personal docent, no docent i famílies) l'alumnat diversifica la llengua a l'hora d'usar les xarxes socials, consultar webs o participar en xats, enviar WhatsApps... En aquests casos l'ús del castellà augmenta notablement. Tot i així, l'ús habitual del català es manté mínimament. La resposta "altres" suposadament deu ser la llengua anglesa.

PERCEPCIÓ



La percepció del nostre alumnat quant a la utilitat de les llengües oficials de la comunitat al seu entorn més immediat, a Muro i a Mallorca, és diversa. En primer lloc, fora de l'IES la percepció és que el català predomina mínimament (57%) sobre el castellà (12%). Un 30% de l'alumnat comenta que en el seu entorn sent tant una com l'altra i un 1% ni una ni l'altra.

La llengua percebuda com a més útil per viure a Muro és amb molta diferència el català (73%) en contrast amb el castellà (3%). Això canvia bastant quan els demanem quina és la llengua que consideren més útil per viure a l'illa: la suma del 13% que afirma que és més útil el castellà i del 44% que les considera útils per igual, deixa en només un 40% dels nostres alumnes que valora el català com a llengua més útil per viure a la nostra illa.

Així, un 33% de l'alumnat són conscients que la realitat lingüística de Muro és

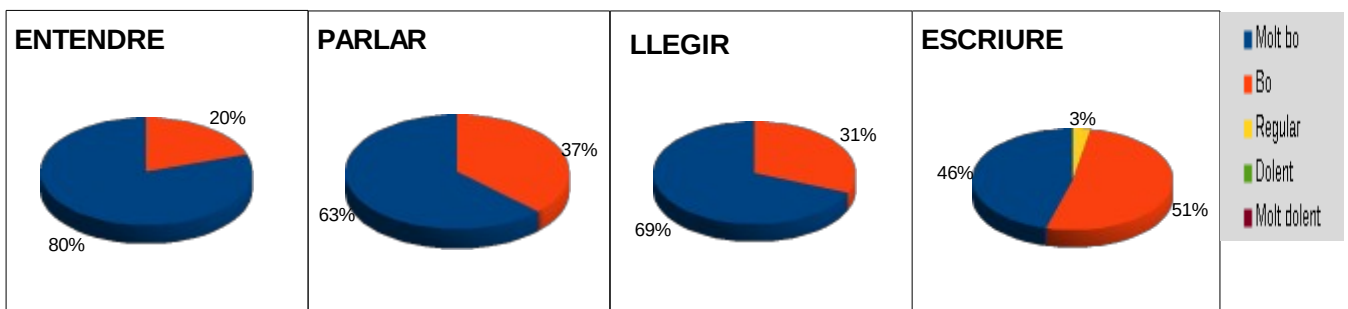
diferent a la de molts altres indrets de l'illa, on el turisme i les immigracions han canviat més la fesomia de l'ús lingüístic.

7.2.-USOS LINGÜÍSTICS DEL PERSONAL DOCENT

Després d'haver realitzat enquestes a 35 membres del personal docent, els resultats són els següents:

CONEIXEMENTS LINGÜÍSTICS

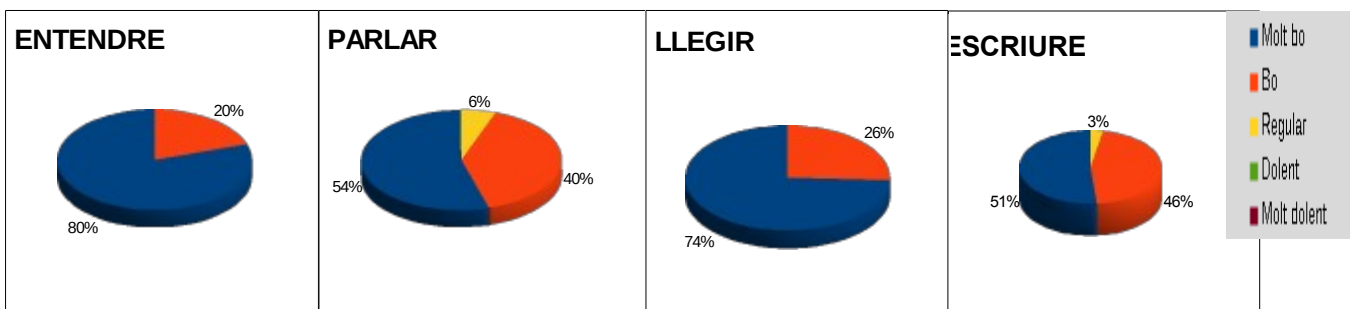
CATALÀ



La comprensió oral i escrita tenen els percentatges més bons de coneixements lingüístics i el nivell d'expressió escrita és el que mostra els resultats més baixos.

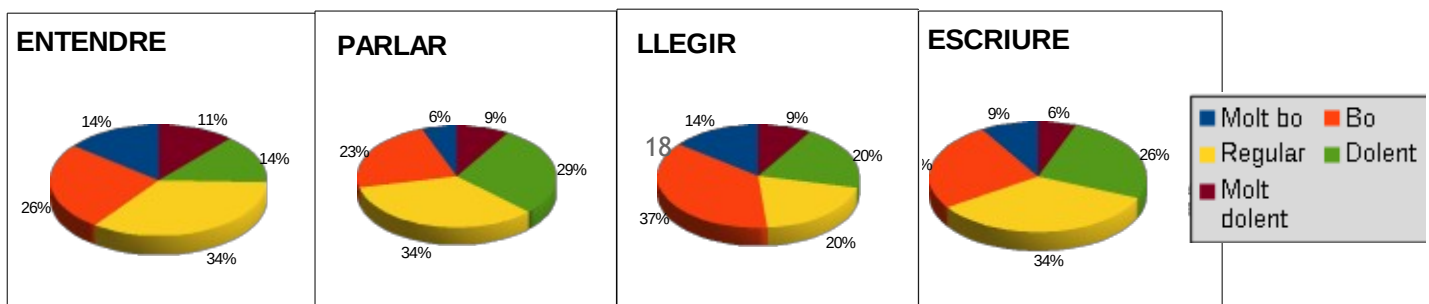
Així i tot, observam que en les quatre habilitats, exceptuant un 3% que diu escriure regular, la resta de percentatges se sumen a les respostes "bo" i "molt be".

CASTELLÀ



Quant a la llengua castellana, el professorat considera que els seus coneixements en les habilitats lingüístiques són molt similars als que tenen en la llengua catalana, exceptuant 6% que considera que el seu nivell d'expressió oral és regular.

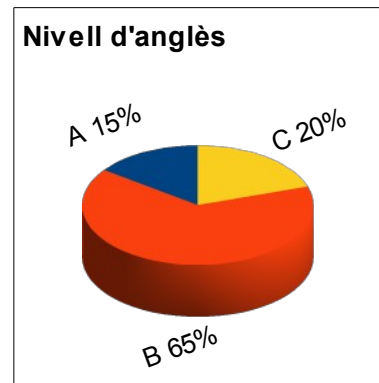
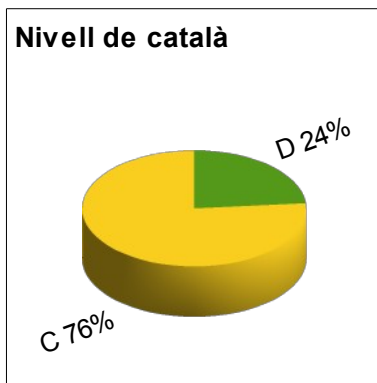
ANGLÈS



Referent a la llengua anglesa, els resultats són més diversos. En totes les habilitats, exceptuant la lectora, els enquestats reconeixen tenir un domini “regular” de l'idioma.

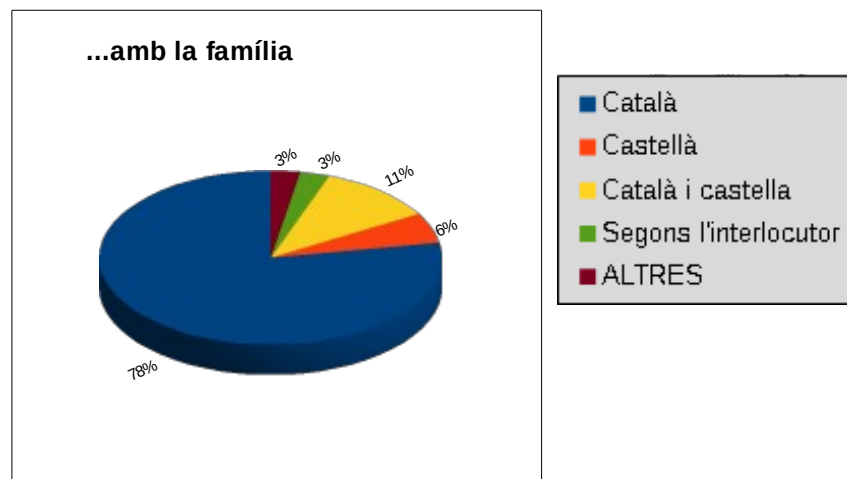
Destacam l'elevat percentatge de personal docent que afirma tenir un domini dolent de les quatre habilitats lingüístiques.

FORMACIÓ ACADÈMICA



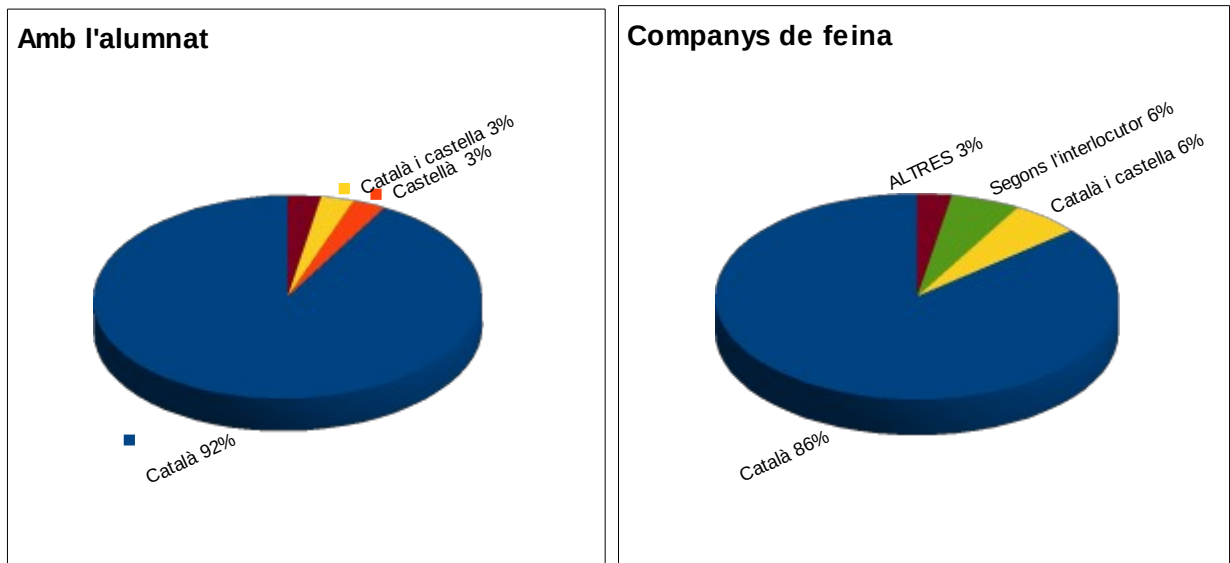
Pel que fa a la formació acadèmica del professorat, sobta la diferència entre les titulacions en llengua anglesa (A: 15%, B: 65% i C: 20%) i els percentatges en el domini de les quatre habilitats lingüístiques, on predominava el “regular”.

USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT FAMILIAR



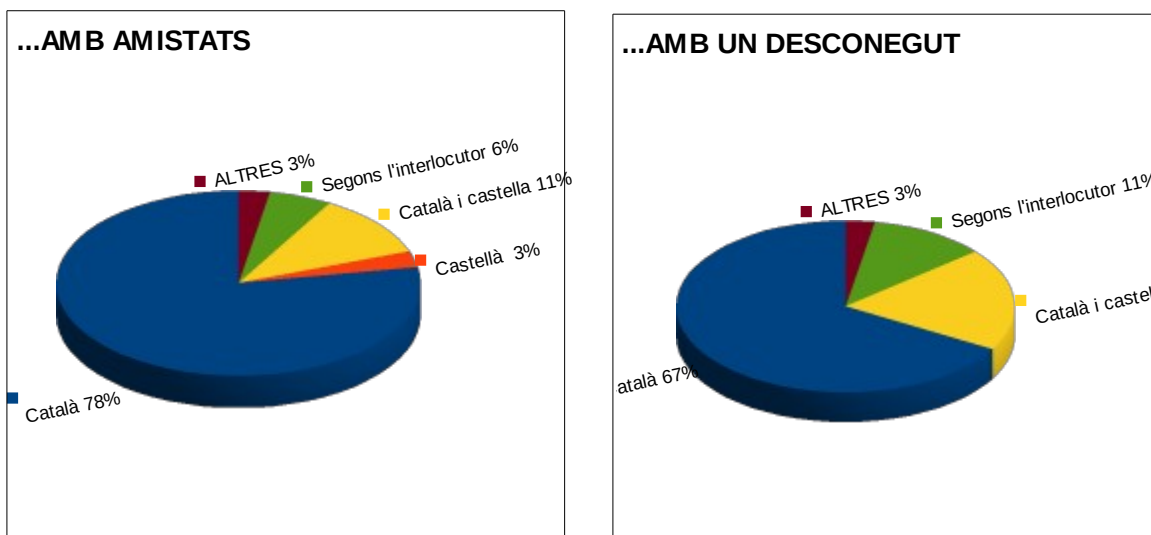
Quan ens referim a l'àmbit familiar, observam que el 78% del professorat es comunica en català, i només un 6% en castellà i un 3% en altres llengües.

USOS LINGÜÍSTICS A L'ÀMBIT LABORAL



En l'àmbit laboral, el personal docent es relaciona majoritàriament en català, tant amb els companys (92%) com amb l'alumnat (86%). Podem observar que un 6% canvia de llengua segons l'interlocutor, quan es comunica amb els companys.

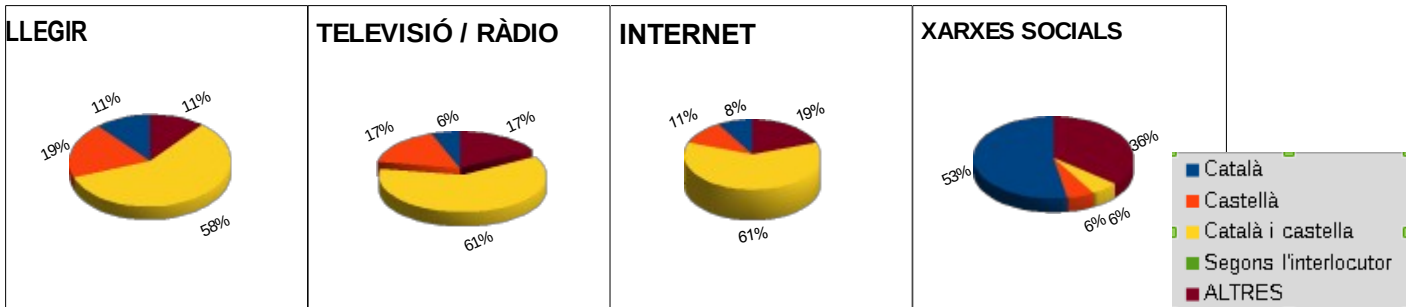
USOS LINGÜÍSTICS A L'ENTORN SOCIAL



Quant a l'entorn social, els docents també es comuniquen majoritàriament en català (78% amb les amistats i 67% amb un desconegut).

Una vegada més, cal destacar el fet que un 11% del professorat canvia la llengua segons l'interlocutor, en comunicar-se amb un desconegut.

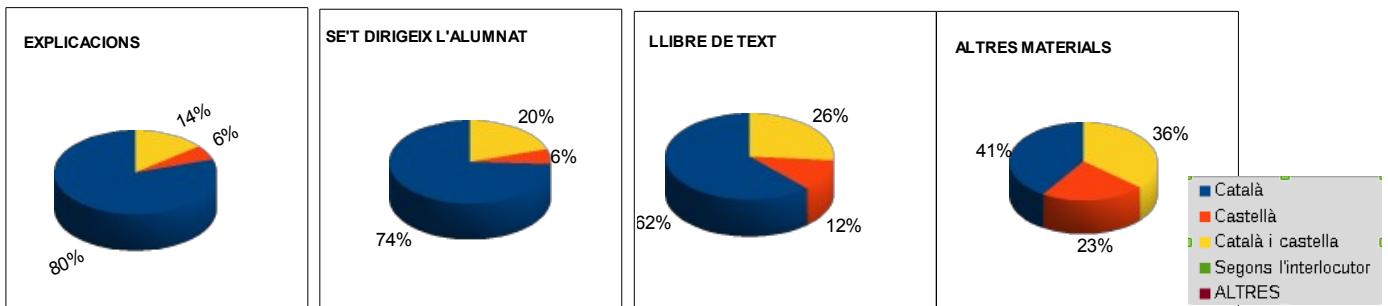
USOS LINGÜÍSTICS EN EL LLEURE



Llegir, veure la TV, escoltar la ràdio o navegar en internet, els docents, en un percentatge d'un 60%, ho fan en català i en castellà. En canvi, la publicació en diverses xarxes socials es fa sobretot en català (53%).

Recordam que dins d'ALTRES s'hi inclouen "altres llengües" i el percentatge de "no en faig ús".

USOS LINGÜÍSTICS A LES CLASSES



Finalment, en centrar-nos en l'anàlisi dels usos lingüístics del professorat en realitzar les classes, podem observar que les explicacions són sobretot en català (80%), que l'alumnat es dirigeix majoritàriament en català al professorat i que un 62% dels llibres de text s'usen en l'edició en català.

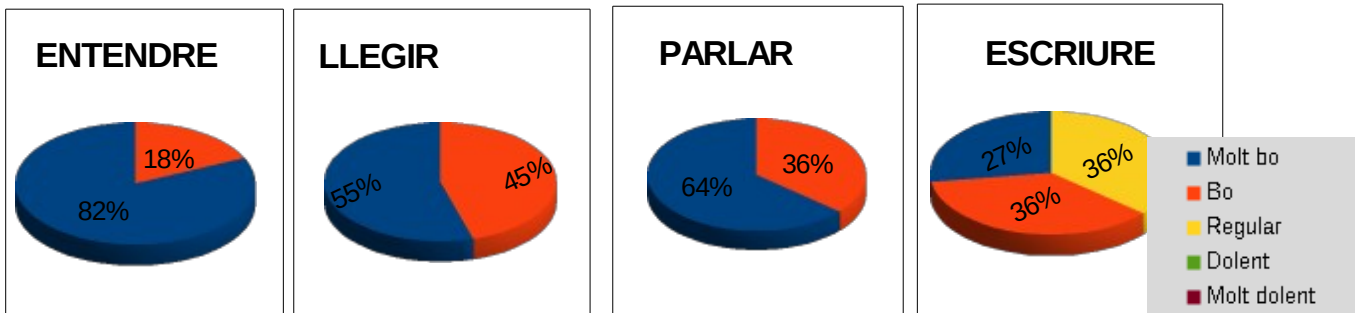
Cal destacar que quan parlem d'altres material diferents al llibre de text (fotocòpies, audiovisuals...) els percentatges es diversifiquen i només un 41% és en català.

7.3.-USOS LINGÜÍSTICS DEL PERSONAL NO DOCENT

Després d'haver realitzat enquestes als onze membres del personal no docent, els resultats són els següents:

CONEIXEMENTS LINGÜÍSTICS

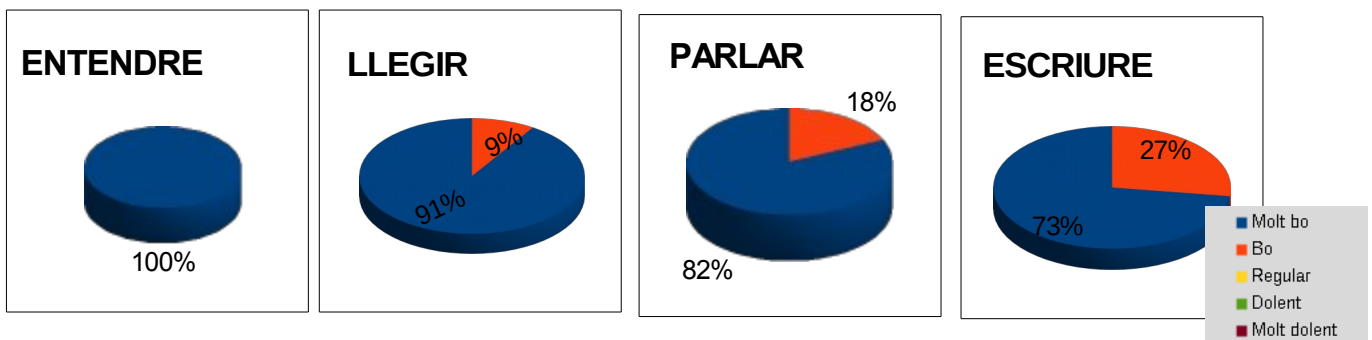
CATALÀ



En referència als coneixements lingüístics de llengua catalana hem de dir que es mantenen dins les mitjanes habituals: el nivell de les habilitats orals és millor que el de les escrites. Per exemple, a nivell de comprensió oral és d'un 82% i d'expressió, un 64%. En canvi, el que podem destacar és que l'expressió escrita és l'habilitat amb més mancances i amb resultats inferiors.

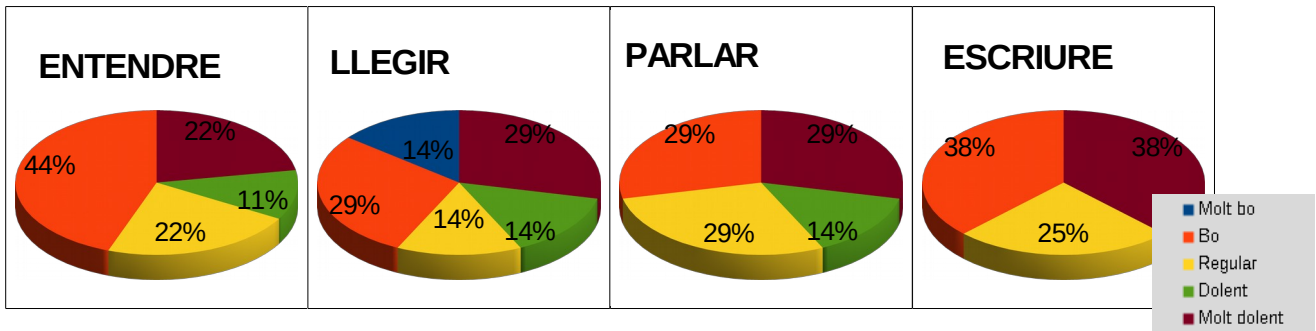
Hem de remarcar que en cap de les habilitats hi ha respostes negatives (ni coneixement baix ni molt baix).

CASTELLÀ



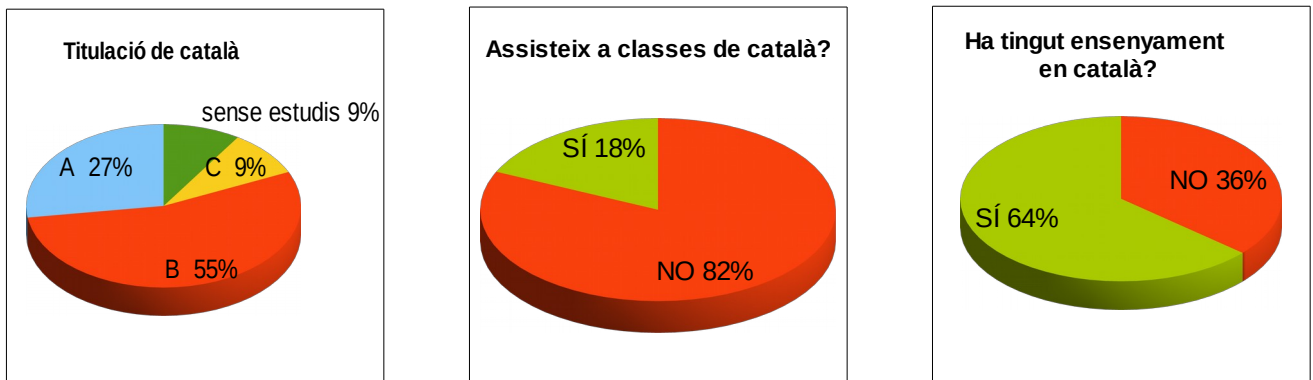
El personal no docent considera que el seu nivell lingüístic de castellà és millor en totes les quatre habilitats lingüístiques: en tots els casos la resposta "molt bo" supera el 70%.

ANGLÈS



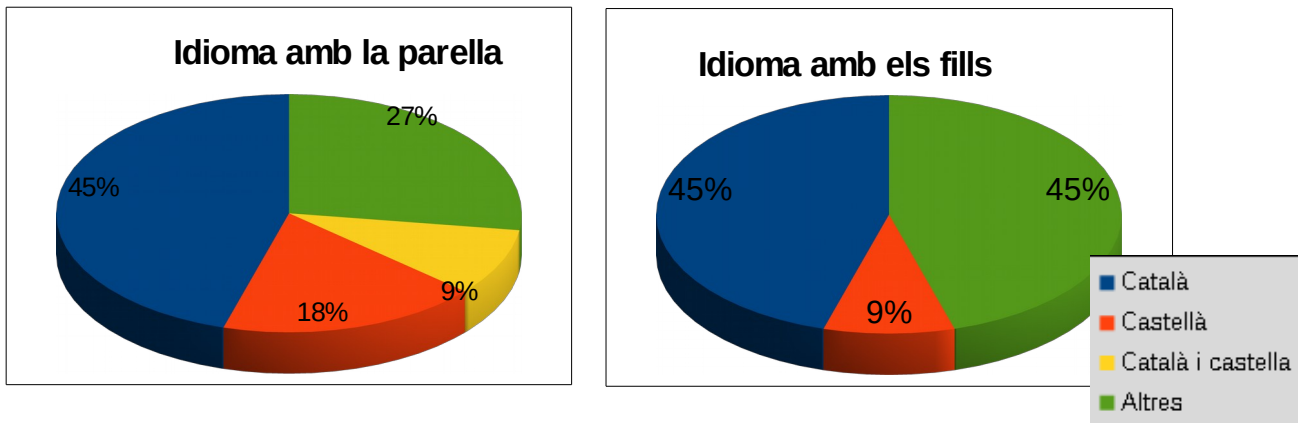
Quan analitzam el nivell de competència lingüística d'anglès del personal no docent, ens adonam que els resultats són més diversificats, però en cap cas el nivell és molt bo. Per exemple, hi ha un 44 que considera que entén bé l'anglès que es contraposa a les dades més baixes d'expressió escrita (un 38%). Les competències de lectura i expressió oral són irregulars, però prou positives.

FORMACIÓ ACADÈMICA



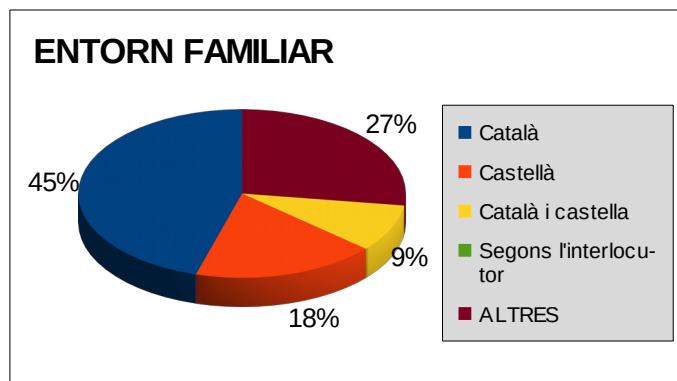
Un 91 % dels membres del personal no docent té algun títol de català; la majoria compta amb el nivell B de la Junta Avaluadora de Català. Un 9% té el nivell C (1 membre). I un 27% té nivell A (3 membres), En aquests moments un 18% assisteix a classes de català.

USOS LINGÜÍSTICS ÀMBIT FAMILIAR



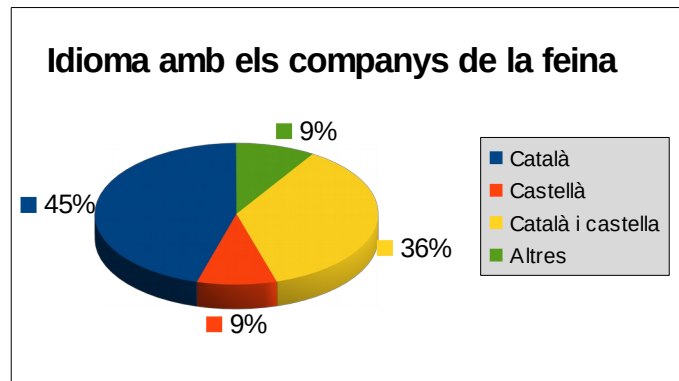
En l'àmbit familiar podem veure com l'ús lingüístic és desigual. Hi ha un 45% dels enquestats que tant parlen català amb la parella com amb els fills; però el 9% que afirma parla en català i castellà amb la parella no ho fa amb els fills. Hem de tenir en compte que un 45% dels enquestats afirma no tenir fills i un 27% diu no tenir parella.

En aquest cas suma el percentatge "d'altres", que, en aquest cas podria ser que no té fills.. Hi ha algun cas en què tot i parlar en castellà amb la parella, no hi parla amb els fills, i també podria ser degut a la raó apuntada anteriorment.

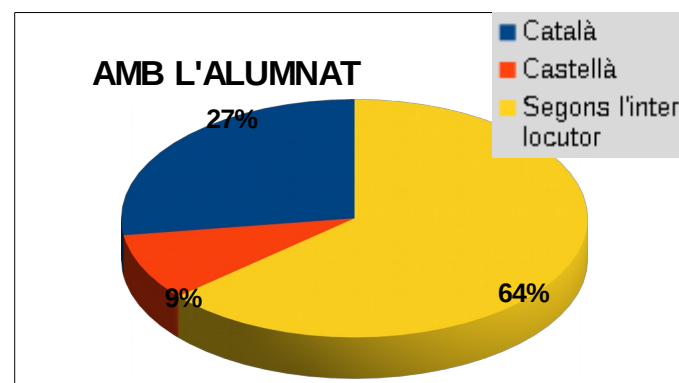


En resum, podríem anotar que en l'entorn familiar majoritàriament usen el català.

USOS LINGÜÍSTICS ÀMBIT LABORAL

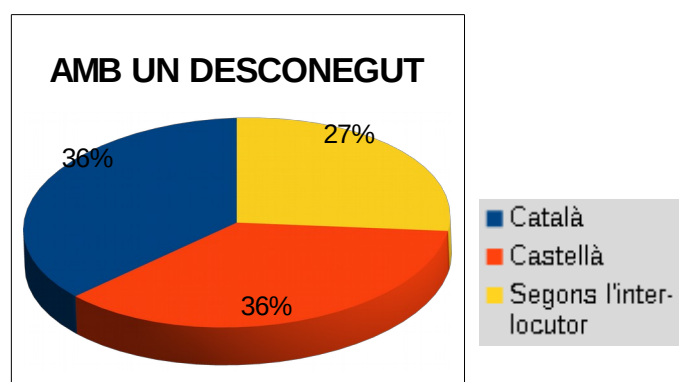
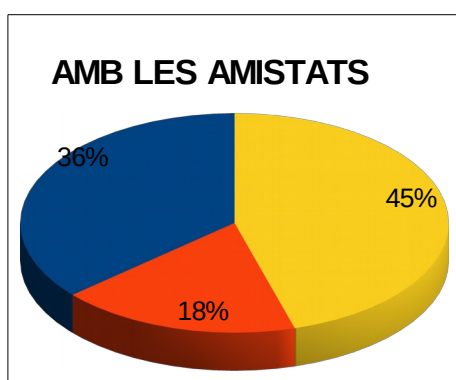


La llengua usada majoritàriament amb els companys de feina és el català. Tot i així és destacable el 45% en què bé alternen català i castellà, bé parlen segons la llengua de l'interlocutor. Hi ha un cas que sempre parla en castellà amb els companys.



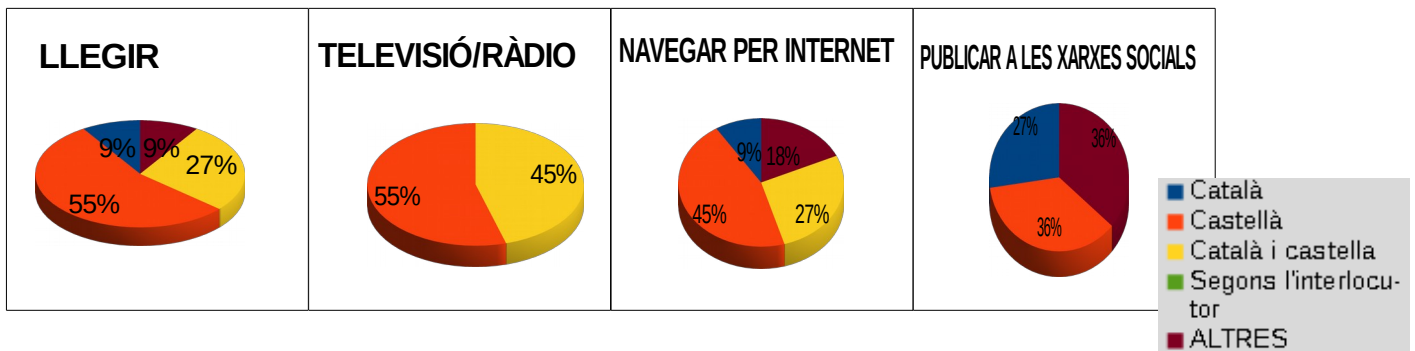
És notable remarcar que, tot i que un 27% s'adreça en català als alumnes, hi ha un 64% que diu alternar segons la llengua de l'interlocutor. Sobta un poc aquesta resposta ja que hi ha almenys dos casos que parlen català en el seu entorn familiar i amb els companys de feina que llavors no es mantenen en català amb l'alumnat. Hi continua havent un 9% (un cas) d'algué que continua usant el castellà en tots els casos.

USOS LINGÜÍSTICS ENTORN SOCIAL



Un 36% dels enquestats (4 persones) afirmen relacionar-se sempre en català amb les amistats i adreçar-se a un desconegut. És destacable el resultat d'un 36% que afirma adreçar-se en castellà directament amb un desconegut, com és habitual segons les normes d'ús de la nostra comunitat lingüística.

USOS LINGÜÍSTICS LLEURE



Quan miram les dades dels usos lingüístics personals, en els àmbits del lleure, la lectura, i les noves tecnologies, ens adonam com la llengua majoritàriament usada és el castellà. Tot i així, les altres respostes són d'alternança entre català i castellà. Només hi ha un cas en què la lectura de llibres i la navegació per internet diu fer-se en català. Tant en la navegació per internet com en la publicació a xarxes socials són destacables els percentatges que afirmen no fer-ne ús.

CONCLUSIÓ

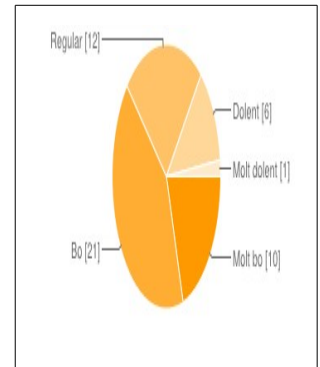
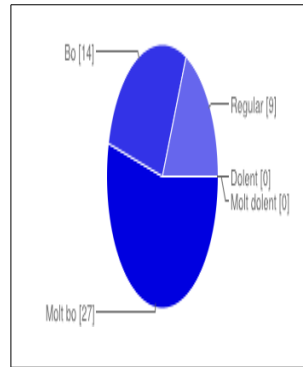
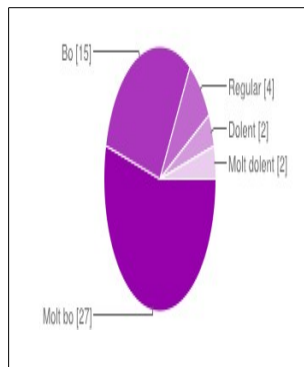
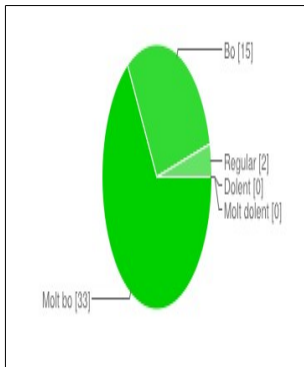
La situació lingüística del personal no docent és desigual. Tal volta el nivell de coneixements i de llengua de comunicació familiar marca de bona manera el seu ús a nivell de centre. Pensam que seria convenient treballar sobretot en el punt de la llengua amb què adreçar-se als alumnes ja que en ser el català la llengua vehicular, el percentatge que canvia de llengua segons quina parli l'interlocutor és massa alt. Tot i així, tenint en compte que la majoria de l'alumnat és catalanoparlant se suposa que el personal no docent deu usar el català.

7.4.- USOS LINGÜÍSTICS DE LES FAMÍLIES

Després d'haver realitzat enquestes a 65 famílies de l'alumnat del nostre centre, els resultats són els següents:

CONEIXEMENTS LINGÜÍSTICS

CATALÀ



Molt bo	34	65,00%
Bo	15	29,00%
Regular	2	4%
Dolent	1	2%
Molt dolent	0	0,00%

Molt bo	28	54%
Bo	15	29%
Regular	4	8%
Dolent	3	6%
Molt dolent	2	4,00%

Molt bo	28	54%
Bo	14	27%
Regular	9	17%
Dolent	1	2%
Molt dolent	0	0%

Molt bo	11	21%
Bo	21	40%
Regular	12	23%
Dolent	6	12%
Molt dolent	2	4%

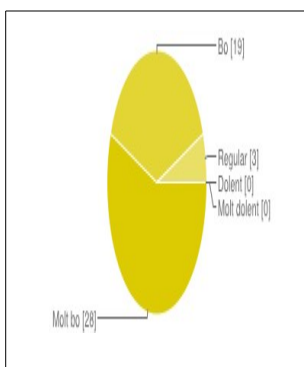
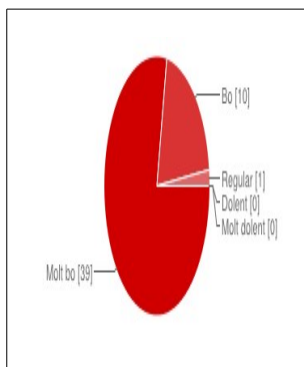
Com ja hem observat a la resta qüestionaris, la comprensió oral és l'habilitat lingüística amb el percentatge de domini més alt (MB 65% + B 29%).

En segon lloc trobam les habilitats d'expressió oral i de comprensió escrita amb un 54% de respostes molt positives i un 28% de positives.

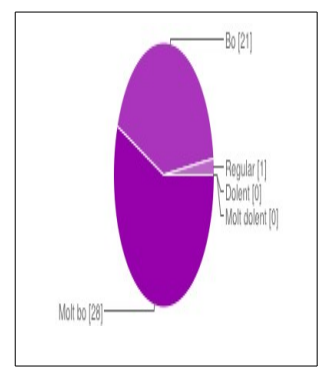
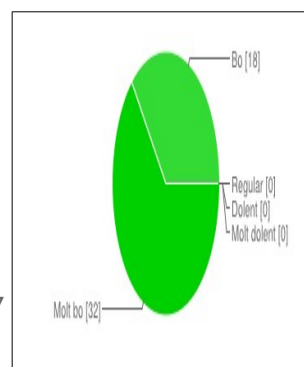
Finalment, en darrer lloc hi ha l'expressió escrita, que com és habitual, és l'habilitat amb més dificultats, amb només un 21% de les famílies enquestades que considera que el seu nivell és molt bo i un 40% que és bo.

Destacam que a les habilitats de parlar i escriure és on augmenta percepció dels resultats de 'dolent' i 'molt dolent'.

CASTELLÀ



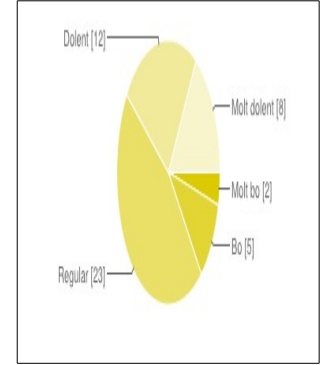
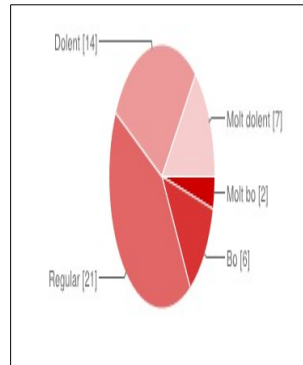
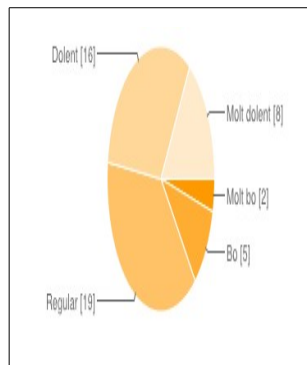
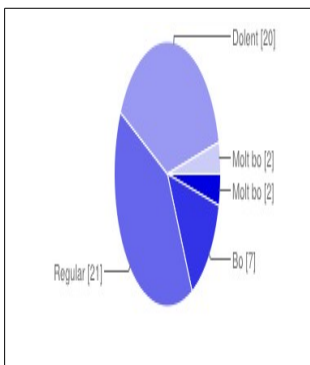
27



Molt bo	41	79%	Molt bo	30	58%	Molt bo	34	65%	Molt bo	30	58%
Bo	10	19%	Bo	19	37%	Bo	18	35%	Bo	21	40%
Regular	1	2%	Regular	3	6%	Regular	0	0%	Regular	1	2%
Dolent	0	0%	Dolent	0	0%	Dolent	0	0%	Dolent	0	0%
Molt dolent	0	0%	Molt dolent	0	0%	Molt dolent	0	0%	Molt dolent	0	0%

Quan analitzam els resultats de coneixement de llengua castellana, observam com els índexs del domini de les quatre habilitats és molt alt i molt igualat entre ells. La suma de 'molt bo' i 'bo' en els quatre casos és superior 94%.

ANGLÈS



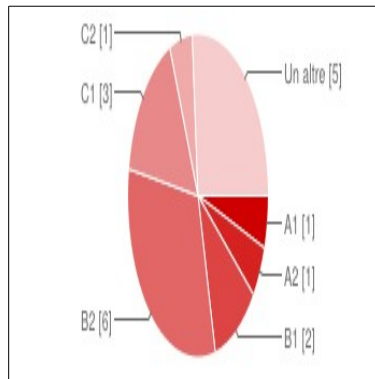
Molt bo	3	6%	Molt bo	3	6%	Molt bo	3	6%	Molt bo	3	6%
Bo	7	13%	Bo	5	10%	Bo	6	12%	Bo	5	10%
Regular	22	42%	Regular	20	38%	Regular	22	42%	Regular	24	46%
Dolent	20	38%	Dolent	16	31%	Dolent	14	27%	Dolent	12	23%
Molt dolent	3	6%	Molt dolent	8	15%	Molt dolent	7	13%	Molt dolent	8	15%

Sorprèn positivament el nivell d'anglès de les famílies, ja que més d'un 50% afirma tenir un domini de 'regular' a 'molt bo' en totes quatre habilitats.

Tot i així que hi ha entorn un 40% de respostes en què els resultats són de desconeixement de llengua anglesa.

FORMACIÓ ACADÈMICA

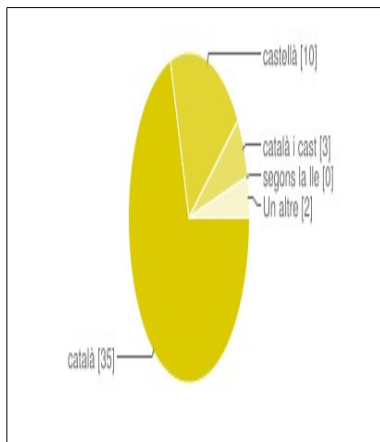
A1	1	2%
A2	1	2%
B1	2	4%
B2	6	12%
C1	4	8%
C2	1	2%
Un altre	5	10,00%



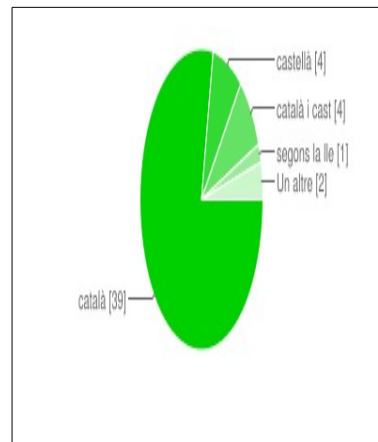
De la mostra de 65 famílies enquestades, tan sols una vintena afirmen tenir titulació oficial en llengua catalana.

Un 4% compta amb el nivell A, un 16% amb el nivell B i un 10% amb el C. El 10% restant té el Reciclatge.

USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT FAMILIAR



català	36	69%
castellà	10	19%
català i castellà	3	6%
segons l'interlocutor	0	0%
Un altre	3	6,00%



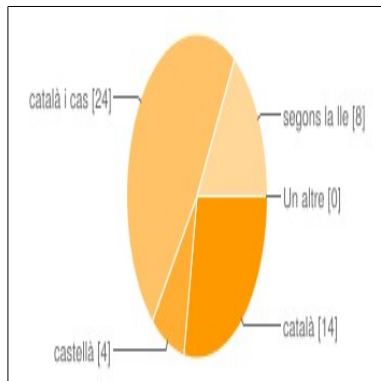
català	40	77%
castellà	5	10%
català i castellà	4	8%
segons l'interlocutor	1	2%
Un altre	2	4%

A l'àmbit familiar, majoritàriament s'usa la llengua catalana tant amb la parella com amb els fills (70%).

Entorn un 20% utilitza el castellà amb la parella però només un 10% l'usa amb els fills i així augmenta fins a un 77% la utilització del català.

Només entre un 6% i un 4% de les famílies enquestades usen una altra llengua diferent al català o el castellà en l'àmbit familiar.

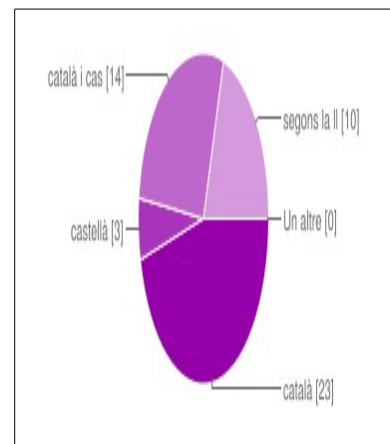
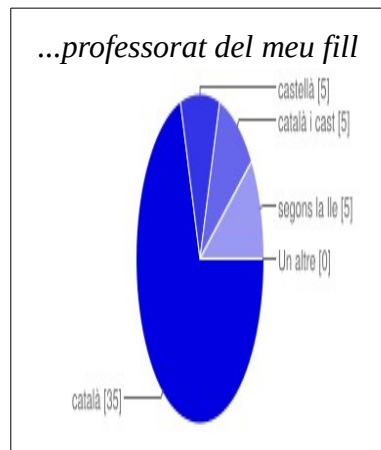
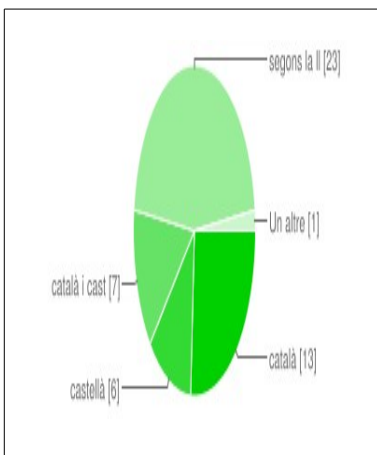
USOS LINGÜÍSTICS A L'ÀMBIT LABORAL



català	14	27%
castellà	5	10%
català i castellà	25	48%
segons l'interlocutor	8	15%
Un altre	0	0%

A nivell laboral l'ús de les llengües es diversifica: tot i que un 27% dels enquestats diuen que empen el català, n'hi ha prop d'un 50% que alterna entre les dues llengües oficials i un 8% que diu adaptar-se a la llengua de l'interlocutor.

USOS LINGÜÍSTICS A L'ENTORN SOCIAL



català	13	25%	català	35	67%	català	24	46%
castellà	7	13%	castellà	6	12%	castellà	4	8%
català i castellà	8	15%	català i castellà	6	12%	català i castellà	14	27%
segons l'interlocutor	23	44%	segons l'interlocutor	5	10%	Segons l'interlocutor	10	19%
Un altre	1	2%	Un altre	0	0,00%	Un altre	0	0%

Quan parlem de la llengua que empren els enquestats en trobar-se amb una persona desconeguda, els resultats són paral·lels als obtinguts en la resta d'enquestes: la gran majoria (en aquest cas un 44%) s'adapten a la llengua amb què parli l'interlocutor. Tot i així, és destacable un 25% de les respostes en què es mantenen en català.

En canvi, quan les famílies es dirigeixen al professorat dels seus fills, usen majoritàriament el català (67%) o, com a molt, alternen català i castellà (12%). Podem puntualitzar que també un 12% emprava sempre el castellà.

Amb les amistats, un 46% diu emprar el català i només un 8% usa el castellà. En aquest cas augmenta fins a un 19% la resposta que afirma utilitzar la llengua segons l'interlocutor.

8. EL PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA ANUAL

El Pla ha de recollir totes les actuacions previstes durant el curs, per aconseguir els objectius del Projecte Lingüístic de Centre, especificant els àmbits d'intervenció, els responsables, la temporització i els recursos prevists, el seguiment i avaluació i els suggeriments per al Pla d'Actuació del curs següent.

El Pla d'actuació serà elaborat per la comissió de coordinació de normalització lingüística i s'inclourà dins la Programació General Anual i, per tant, haurà de ser informat positivament pel claustre.

L'Equip directiu serà el responsable de realitzar-ne un seguiment i de la coordinació de les tasques que aquest suposa; encara que també ho podrà delegar en el Coordinador i en la Comissió de Normalització Lingüística.

Cal que el Pla d'actuació indiqui les actuacions previstes en cada àmbit, a partir de la realitat del centre i el context i de la detecció de les necessitats. L'Equip directiu posarà a disposició de la Comissió de Normalització tots els recursos necessaris per dur endavant aquest Pla d'actuació.

Tots els col·lectius de la comunitat educativa s'han d'implicar de manera activa en el seu desenvolupament i en la consecució dels objectius plantejats al Pla. Esdevé molt important la implicació de les famílies, de l'AMIPA i de l'Ajuntament de Muro, per donar suport a les mesures relacionades amb la normalització lingüística fora del centre.

El Pla d'actuació ha d'afavorir la col·laboració del centre amb totes les entitats de l'entorn que puguin ajudar a afavorir l'ús de la llengua catalana en la nostra societat.

El Pla d'actuació inclourà: La formulació dels objectius per àmbits d'actuació, la seva justificació a partir de l'anàlisi de necessitats i de les tasques realitzades els cursos anteriors. Descripció de les actuacions previstes per a cada àmbit i per a cada objectiu, persones implicades i responsables de cada una de les actuacions, temporització de les actuacions previstes, recursos necessaris, criteris i indicadors d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats, propostes de millora per al Pla de l'any vinent i per a la revisió i si escau, correcció del Projecte lingüístic de centre.

La comissió de normalització lingüística informará, dos cops al llarg del curs, a la comissió de coordinació pedagògica i al Consell Escolar, del grau de consecució dels objectius previstos en el Pla d'Actuació i l'adopció de mesures per assolir els objectius previstos abans de finalitzar el curs. També a final de curs, per incloure a la memòria de Centre, s'elaborarà un informe sobre el grau d'assoliment dels objectius de normalització lingüística, i es realitzaran les propostes per al curs següent, a partir dels objectius establerts en el Projecte Lingüístic de Centre.

9. LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT

Per tal d'aconseguir que els nostres alumnes assoleixin les competències lingüístiques en les dues llengües oficials i en llengües estrangeres, en acabar els seus estudis obligatoris, la llengua vehicular del centre serà la llengua catalana, en tots els àmbits curriculars que es determinin.

1. El català serà la llengua d'ensenyament aprenentatge en totes les àrees(excepte la llengua castellana i les llengües estrangeres) i en la resta de les activitats escolars.
2. El català serà usat en les activitats extra escolars i complementàries. S'emprarà el català en les festes, activitats organitzades pel centre i en la revista escolar entre d'altres.
3. El model de llengua que s'ha d'usar en l'ús escrit ha de ser el de la varietat estàndard, i oralment s'ha de fer un ús correcte de la llengua, amb la terminologia específica que sigui adequada a cada àrea.
4. El professorat utilitzarà la llengua catalana per a les explicacions, les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
5. Els departaments didàctics afavoriran l'adquisició de materials bibliogràfics o audiovisuals i informàtics en català i afavoriran la utilització de mitjans de comunicació en català per part de l'alumnat.

10. L'ENSENYAMENT DE LES ALTRES LLENGÜES AL CURRÍCULUM

La llengua catalana constitueix l'eix vertebrador del tractament de llengües. És la llengua base i referencial de totes les llengües curriculars.

Els components lingüístics, que abans es treballaven com a objectiu final, ara estan supeditats a la millora de la comunicació; per això, el tractament de llengües gira entorn a dues funcions bàsiques: la comunicativa (la llengua és comunicació i s'ha de desenvolupar la capacitat de comunicar-se oralment o per escrit, adaptant el registre a la situació comunicativa) i la representativa (utilització del llenguatge com a element vertebrador del pensament: estructurar, planificar, aprendre a aprendre).

Els components procedimentals i actitudinals seran essencials a l'hora de dur endavant una didàctica que cerqui la competència lingüística en comptes d'uns coneixements purament gramaticals, totalment desvinculats de l'ús social. Els procediments constitueixen l'eix del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar seran les capacitats que possibilitaran els altres aprenentatges lingüístics i els aprenentatges de les altres àrees.

L'ESO tindrà com a objectius generals, entre d'altres, “comprendre i expressar en correcció, oralment i per escrit, en llengua castellana i catalana textos i missatges complexos i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la Literatura” i “comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada”.

10.1.- OBJECTIUS GENERALS DE LES LLENGÜES:

- a) Comprendre discursos orals i escrits, reconeixent les diferents finalitats, els diferents tipus de textos i registres, així com les situacions de comunicació en què es produeixen.
- b) Expressar-se oralment i per escrit amb coherència, cohesió i correcció, d'acord amb les diferents finalitats i situacions comunicatives.
- c) Conèixer i valorar la realitat lingüística de les Illes Balears, de la societat i les variants de cada llengua.
- d) Utilitzar els recursos verbals i no verbals en els intercanvis comunicatius.
- e) Reconèixer i analitzar els elements i característiques dels mitjans de comunicació per tal de desenvolupar actituds crítiques davant els seus missatges.
- f) Beneficiar-se i gaudir de la lectura com a forma de comunicació, font d'enriquiment i de plaer personal.
- g) Comprendre textos literaris, valorant les obres i autors rellevants de la tradició literària.

10.2.- CONTINGUTS:

Els departaments didàctics de llengua catalana, castellana i estrangeres han de coordinar les seves programacions a partir d'una sèrie de requisits; per tant, els acords entre els diferents departaments de Llengua Catalana, Castellana i Llengües estrangeres es reflectiran a les corresponents programacions didàctiques, a les diferents actes de reunió de departament i a les programacions d'aula.

- a) Partir dels continguts d'ensenyança obligatòria i dur a terme una seqüència de continguts per cicles i cursos, paral·lela i/o comuna entre les tres llengües. S'hauran de revisar les programacions existents per tal d'adequar-les a aquest requisit.
- b) Els conceptes comuns a les dues llengües cooficials es treballaran en llengua catalana i/o en llengua castellana, mentre que els continguts procedimentals es treballaran paral·lelament de manera complementària i els actitudinals seran comuns.
- c) S'ha d'atendre l'especificat de continguts per part de les dues llengües. Hi ha d'haver un tractament de continguts específics de castellà respecte al català.
- d) Emprar la repetició de conceptes com a mecanisme d'assimilació dels continguts comuns a les dues llengües, que permet la inferència d'aprenentatges.
- e) Caldrà també una sensibilització quant als aspectes sociolingüístics. S'han de treballar molt les actituds lingüístiques positives cap a l'ús de la llengua catalana en qualsevol àmbit.
- f) Quant a la llengua anglesa i/o alemanya es tractaran els conceptes específics en relació als ja vists en llengua catalana i/o castellana. Respecte dels procediments, tot i que seran els mateixos, no coincidirán en la temporització ni en el grau de dificultat, mentre que els actitudinals seran comuns.

10.3.- METODOLOGIA

La metodologia afavorirà el treball de les següents habilitats lingüístiques: habilitats productives, receptives, interactives i de mediació.

Seria convenient la creació d'una comissió específica per elaborar un document dels departaments de llengües, catalana, castellana, estrangeres, que, partint del fet que les llengües són l'instrument que condiciona els altres aprenentatges, es plantejés com a objectius:

1. Aconseguir un ensenyament de les llengües racional, coherent i profitós.
2. Utilitzar les repeticions i duplicitats en els continguts per a un assoliment més ràpid dels continguts comuns a les àrees lingüístiques.
3. Plantejar una temporització adequada dels aprenentatges.
4. Eliminar les contradiccions en les terminologies lingüístiques utilitzades.
5. Atendre als continguts diferencials de cada llengua.
6. Unificar criteris metodològics, instruments d'avaluació i criteris per a l'elecció de materials curriculars.

La metodologia afavorirà l'aprenentatge significatiu, basat en els components procedimentals i actitudinals que són essencials en el desenvolupament d'una didàctica funcional i instrumental que contribueixi a l'adquisició d'una bona competència comunicativa i l'assimilació dels conceptes lingüístics en l'alumnat. L'objectiu principal de les àrees de llengua serà el desenvolupament de la competència comunicativa des del punt de vista pragmàtic, lingüístic, sociolingüístic i literari. Cal tenir present que:

- Es potenciarà l'ús social de la llengua en diferents àmbits: relacions personals, acadèmic, social, en els mitjans de comunicació i professional.
- Afavorir la comprensió i expressió oral i escrita com a instrument d'aprenentatge.
- L'alumne utilitzarà les diferents formes lingüístiques per a diverses funcions i quan analitzi les seves pròpies produccions i les dels altres, per comprendre-les, avaluar-les i si cal corregir-les.
- Treballar la reflexió literària a través de la lectura, comprensió i interpretació de textos significatius.
- Afavorir el coneixement de les propietats expressives del llenguatge i desenvolupar la capacitat crítica i creativa. Donar accés al coneixement d'altres èpoques i cultures.

La lectura es treballarà no només com a contingut específic de cada llengua sinó com a hàbit personal per aconseguir interpretar, cercar informació, conèixer, comunicar i gaudir, etc. Per això, es treballa de manera sistemàtica, i a cada llengua tècniques distintes de motivació cap a la lectura. Cada una de les tècniques s'especificaran a les programacions de l'àrea corresponent. No obstant, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual es treballaran a totes les àrees curriculars. A l'etapa de batxillerat, l'alumnat assoliran els hàbits de lectura com a mitjà de desenvolupament personal, caldrà que dominin l'expressió oral i escrita en castellà i català i s'expressin amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

El centre disposa d'una biblioteca escolar que ha de contribuir amb els seus plans d'actuació a fomentar la lectura, i que l'alumnat accedeixi a la informació i altres recursos per l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugui formar-se en l'ús crític de les mateixes. A fi de promoure l'hàbit de la lectura es dedicarà un temps a la mateixa en la pràctica docent de cada matèria.

Es treballarà l'educació en valors, que seran tractats a les distintes llengües com a continguts actitudinals i com eina de treball procedimental (selecció de textos, realització de col·loquis, debats, etc...). De fet l'adquisició de competències socials i cíviques es treballarà a totes les àrees. Es treballaran els valors que promoguin una societat lliure, tolerant i justa. Es defensaran els valors i principis de la llibertat, el pluralisme, els drets humans i l'estat de Dret, la llibertat personal, la responsabilitat, la pràctica de la ciutadania democràtica amb una actitud crítica i responsable, la solidaritat i cooperació entre els pobles, la tolerància, igualtat, respecte i justícia. A més es valorarà la superació de qualsevol tipus de discriminació, la igualtat de drets entre homes i dones, l'educació per la Pau i la resolució pacífica dels conflictes, el respecte als éssers vius, al medi ambient i valorar el desenvolupament sostenible, el respecte per la pluralitat lingüística i cultural dels pobles, valorar la interculturalitat com un element enriquidor de la societat, valorar la salut, l'exercici físic i l'esport, la dieta equilibrada com eines per assolir un benestar personal i col·lectiu, en l'àmbit de la seguretat vial, millorar la

convivència i prevenció d'accidents de trànsit.

L'ensenyament de l'ús de la llengua com a eina de comunicació és responsabilitat de tot l'equip educatiu del centre. S'han de planificar activitats, a totes les matèries, que fomentin la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i el desenvolupament de la capacitat per dialogar i expressar-se en públic. S'han d'incorporar continguts d'altres àrees a l'àrea de llengua, ja que la llengua s'aprèn usant-la en situacions en què la comunicació sigui necessària. I, per altra banda, s'han de transferir habilitats lingüístiques a altres àrees perquè els aprenentatges d'aquestes siguin significatius, s'ordenin i s'estructurin. Des de qualsevol àrea s'ha de comprovar i practicar l'ús lingüístic entès com un element indispensable de comunicació. Per això, es farà un ús conscient de les distintes habilitats lingüístiques:

- **Comprensió oral i escrita:** el professorat ha de comprovar i ha d'incidir, quan sigui necessari, en l'adquisició de la comprensió, oral i escrita, de la informació que s'ofereix a cada àrea. Per aconseguir aquest objectiu, es poden fer servir alguns dels següents procediments: interpretació i expressió oral dels conceptes assimilats, esquemes conceptuals, lectura comprensiva. No cal oblidar que la lectura és un procediment prioritari d'obtenció d'informació que afecta pràcticament totes les àrees del currículum. Per tant, totes les àrees li han de donar la importància que li pertoca i vetllar perquè l'alumne continuï progressant en la seva habilitat lectora.
- **Expressió oral:** s'ha d'incorporar com a procediment habitual l'expressió oral en català de conceptes propis de cada matèria. S'ha d'atendre al lèxic, a la terminologia, a la correcció, a la coherència i a l'adequació a la situació comunicativa.
- **Expressió escrita:** el professorat ha de valorar la producció escrita realitzada per l'alumnat, en cada una de les matèries. Els textos han de ser presentats de manera formal, correcta i adequada, coherent, amb cohesió. El professorat ha de valorar aquestes aspectes, incidir-hi..., i qualificar sempre que s'hagi arribat a un acord de centre i/o de departament.

Les mancances importants detectades en alguns d'aquests usos lingüístics s'han de tractar en les juntes d'avaluació. Es podrà elaborar material de seguiment dels casos comentats referents a l'ús lingüístic.

Una altra eina d'ús interdisciplinari és el dossier d'acollida per professorat de nova incorporació al centre i l'agenda de l'alumnat, que inclouran el full de control del quadern de classe, que tindrà en compte: l'ordre i neteja, cal·ligrafia, ortografia, respectar els marges, corregir les activitats, tenir els exercicis fets i les fotocòpies completes i ordenades, etc. Les qüestions metodològiques de presentació de treballs i un annex amb consells de com cuidar l'ortografia, el lèxic i l'expressió oral i escrita a partir d'una llista d'errors bàsics que no s'han de permetre. Aquests materials que es posen a disposició de tot el professorat independentment de la matèria que imparteixi.

Dins una societat cada cop més global, les relacions entre individus, països i organismes es fan cada cop més freqüents i estretes. Les llengües estrangeres són una eina per excel·lència d'aprenentatge i comunicació. L'alumne ha d'estar capacitat per fer front a diversos coneixements, destreses i actituds en diverses llengües, dins un context plurilingüe i intercultural. Un individu preparat per integrar-se i participar en una varietat de contextos i situacions: personals, públics, acadèmics, professionals.

L'enfocament metodològic adient per a l'ensenyança de la llengua estrangera serà l'orientat a l'acció, és l'estudiant qui aprèn, construeix les seves pròpies competències i les utilitza en l'aprenentatge i en les situacions de comunicació real. Seguint les recomanacions del "Marc comú europeu de referència per les llengües" caldrà treballar la recepció, producció, i la interacció oral i escrita, desenvolupant la capacitat comunicativa, l'actitud de respecte i valoració cap a les llengües i les cultures i la competència d'aprendre a aprendre. Caldrà desenvolupar en l'alumnat el sentit de la iniciativa i l'esperit emprenedor i afavorir l'ús dels mitjans tecnològics per produir, comprendre i processar textos orals i escrits. Caldrà que la metodologia didàctica sigui fonamentalment comunicativa, activa, participativa i adreçada a l'assoliment dels objectius i de les competències claus.

Actualment no s'aplica el decret de llengües al centre, ja que no es disposa de professorat degudament acreditat, que vulgui impartir matèries en altres llengües.

10.4.- L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran bàsicament els continguts procedimentals.

Es tindran en compte els diferents grups d'alumnes que haurien de rebre suport des del Departament d'Orientació i/o els departaments de llengües:

1. Alumnes de necessitats educatives especials. L'atenció d'aquests alumnes es regirà pels principis de normalització, inclusió i assegurarà la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu.
2. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia, etc.).
3. Alumnes NESE.
4. Alumnes d'incorporació tardana a les curriculars. (PALIC)

S'establiran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyança i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial, per aquell que presenti dificultats en la seva expressió oral. Aquestes adaptacions en cap cas es tindran en compte per minvar les qualificacions obtingudes.

10.5.-AVALUACIÓ

L'avaluació tindrà com a punt de referència els objectius i les competències bàsiques. Es prioritzaran els procediments referits a les quatre habilitats lingüístiques i les actituds.

L'avaluació inicial estarà enfocada a determinar el grau d'assoliment de les habilitats o coneixements previs requerits per a l'aprenentatge.

L'avaluació formativa estarà enfocada a orientar l'aprenentatge de l'alumnat i a millorar el procés d'ensenyança. Se centrarà en les capacitats comprensives i expressives de l'alumnat.

L'avaluació sumativa tindrà en compte el nivell obtingut per cada alumne en relació a l'assoliment dels objectius i competències bàsiques.

Es diversificaran tant com sigui possible els instruments d'avaluació. L'avaluació tindrà en compte tots els blocs del currículum: llengua oral, llengua escrita, gramàtica, lèxic, literatura i llengua i societat.

Es tindran en compte els criteris d'avaluació i els referents d'avaluació de cada una de les àrees.

11. LA LLENGUA CATALANA COM A LLENGUA ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ

El centre utilitzarà la llengua catalana en tota la documentació de gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre, en les comunicacions internes i externes.

La retolació de les diverses dependències del centre, taulers d'anuncis o activitats d'ambientalització es realitzaran en llengua catalana.

L'institut utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, per anunciar actes culturals que organitza o en què participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

El personal d'administració i serveis utilitzarà la llengua catalana en el desenvolupament de les seves funcions.

12. PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC PER A ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ, NO CATALANOPARLANT

El centre disposarà d'un protocol d'acollida per a alumnat de nova incorporació al centre que tenguin en compte actuacions en diferents àmbits: matriculació, adscripció al grup classe, visita guiada al centre, entrevista familiar i acolliment a l'aula.

L'objectiu bàsic del Pla d'acolliment lingüístic i cultural és desenvolupar un conjunt d'activitats per facilitar l'acollida i adaptació de l'alumnat nouvingut i d'incorporació tardana al centre.

Cal afavorir que l'alumnat valori positivament la interacció cultural i la convivència amb alumnes procedents d'altres països. Reconèixer i valorar la seva identitat cultural i social com un valor positiu que enriqueix la nostra comunitat educativa.

El suport a l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana inclourà actuacions des de l'acció tutorial, des del grup classe, des dels Equips educatius, i amb mesures organitzatives que facilitin suport a través dels tallers de llengua i cultura i/o actuacions de suport lingüístic. Cal aconseguir que aquest alumnat desenvolupi les habilitats necessàries per a la comprensió oral i escrita i que garanteixi un mínim domini de l'expressió oral en llengua catalana.

L'Equip directiu amb la col·laboració del Departament d'Orientació, i la comissió de normalització lingüística elaborarà el Pla d'acolliment lingüístic, que serà aplicat pels equips educatius amb col·laboració de tots els docents del centre. Aquest Pla serà presentat a la Comissió de Coordinació Pedagògica del centre i al claustre i aprovat pel Consell Escolar.

L'Equip directiu inclourà el protocol d'acollida per a alumnat de nova incorporació al centre, dins el dossier de documents d'acollida al professorat nou al centre.

13. EXEMPCIÓ DE L'AVALUACIÓ DE LA LLENGUA CATALANA

L'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalana es realitzarà contemplant el que disposa l'Ordre del Conseller d'educació i cultura de 28 de juliol de 2014, publicada al BOIB número 115 de 26 d'agost de 2014

14. PLC I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La Comissió de Normalització Lingüística s'encarregarà d'informar i difondre les diverses modalitats de formació lingüística que l'Administració educativa posa a l'abast del professorat per tal de fomentar la seva formació contínua. A més, garantirà l'assessorament continu del professorat a l'hora d'impartir les seves classes en català, especialment d'aquells que puguin tenir dificultats en el domini de la llengua catalana.

15. SEGUIMENT I AVALUACIÓ PERIÒDICA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

La Comissió de Normalització Lingüística avaluarà en acabar cada curs acadèmic, el grau de compliment del pla d'actuació lingüística anual i ho recollirà a la seva memòria anual. De la mateixa manera cal que vagi avaluant els canvis que es produeixen en l'àmbit sociolingüístic del centre i vagi fent propostes de canvi en el Projecte Lingüístic del Centre. Aquesta revisió anual permetrà actualitzar el present projecte.

16. APROVACIÓ

Diligència per fer constar que aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat aprovat en data 18 de gener de 2016 per el director del centre.