

MEMÒRIA



IES ALBUHAIRA CURS 2018/19

I N D E X

1. Anàlisi dels resultats acadèmics i propostes per a la seva millora en relació amb:

1.1. La promoció i titulació.

1.2. La titulació en relació amb els alumnes que iniciaren els estudis a l'etapa.

1.3. Els resultats globals per assignatures i grups.

1.4. Els resultats de l'alumnat que repeteix curs.

1.5. Els resultats de l'alumnat amb ACS i ACNS.

1.6. La taxa d'idoneïtat.

1.7. Absentisme escolar.

1.8. Els resultats d'avaluacions externes.

1.9. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs.

2. Grau d'assoliment de la PGA. Valoració i anàlisi de les actuacions, fent especial incidència en les propostes de millora.

2.1. Grau d'assoliment dels objectius específics establerts a la PGA. Objectius referits al rendiments acadèmic de l'alumnat, objectius d'àmbit pedagògic i organitzatiu, objectius d'àmbit de gestió. Possibles objectius pel proper curs.

2.2. Grau d'assoliment dels objectius i desenvolupament de les actuacions previstes a la PGA, en els diferents plans, programes i projectes anuals, amb les pertinents propostes de millora.

2.3. Del Pla d'actuació del Projecte Lingüístic de centre i del Pla d'acolliment lingüístic i cultural.

2.4. Del Pla d'atenció a la diversitat, del pla d'acció tutorial i dels programes d'escolarització compartida (PMAR, PISE/ALTER).

2.5. Del Pla d'activitats complementàries i extraescolars.

2.6. Del Pla de coordinació Primària-Secundària.

2.7. Valoració de l'organització i funcionament del centre, amb propostes de millora.

3. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa.

ANNEXES:

F1: Anàlisi i valoració de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs.

F2: Valoració del grau d'assoliment dels objectius específics del curs.

F3: Valoració de l'organització general del centre.

F4: Valoració dels projectes institucionals del centre.

F5: Valoració dels plans anuals del centre.

1. Anàlisi dels resultats acadèmics i propostes per a la seva millora en relació amb:

1.1. La promoció i titulació.

Al nivell educatiu de primer d' ESO promocionen un 78% del total de l'alumnat, 4 punts percentuals més que el curs acadèmic anterior, això suposa uns 57 alumnes, dels quals 43 aproven totes les matèries. Per tant això suposa 3 punts percentuals per damunt els obtinguts a les Illes Balears. Pel que fa als alumnes que ho aproven tot, hi ha el mateix nombre que a les Illes Balears.

Al nivell educatiu de segon d' ESO promocionen un 74% del total de l'alumnat, un 13% més que el curs anterior, això suposa uns 55 alumnes, dels quals 37 aproven totes les matèries. A les Illes Balears el percentatge és del 71%, per tant ens trobem 3 punts percentuals per damunt la mitjana de les Illes Balears. Pel que fa als alumnes que aproven totes les assignatures el nostre centre es troba tres punts percentuals per davall la mitjana de les Illes Balears.

Al nivell de tercer d' ESO ordinari promocionen un 72% del total de l'alumnat, un 2% més que el curs anterior, això suposa uns 48 alumnes, dels quals 22 aproven totes les matèries. El percentatge de les Illes Balears, quan a la promoció és el mateix que el del nostre centre. Tot i que pel que fa als alumnes que aproven totes les assignatures ens trobam 19 punts per davall la mitjana de les Illes Balears.

Pel que fa al grup de tercer de PMAR promocionen el 100% del total de l'alumnat, uns 12 alumnes, dels quals 4 aproven totes les assignatures.

Pel que fa a la titulació a 4^t d' ESO, titula un 72% del total de l'alumnat, un 11% menys que el curs anterior, això suposa 36 alumnes. A les Illes Balears titulen un 70%, per tant ens trobem 2 punts per damunt la mitjana de les Illes Balears.

A primer de batxiller promocionen un 94% del total de l'alumnat, uns 9 punts percentuals més que el curs anterior, això suposa 14 alumnes. A les Illes Balears promocionen un 74%, per tant ens trobem vint punts percentuals per damunt la mitjana de les Illes Balears.

A segon de batxiller, titulen al juny, el 75% d'alumnes, suposa nou alumnes. Un 14% menys que el curs anterior. A les Illes Balears va titular un 64% a la convocatòria de juny. Això suposen 11 punts percentuals per damunt la mitjana de les Illes Balears.

A les proves d'accés a la Universitat han aprovat el 100% de l'alumnat, els nou alumnes presentats.

Al cicle formatiu de Grau Mitjà de conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural, un 85% de l'alumnat aprova tots els mòduls a la convocatòria de juny, això suposa 45 alumnes, mentre que a les Illes Balears aproven tots els mòduls un 66%. Això suposa uns 17 punts percentuals per damunt la mitjana de les Illes Balears.

Al cicle de Tècnic superior en Animació d'activitats físiques i esportives LOGSE, un 65% de l'alumnat aprova tots els mòduls, són 40 alumnes. Mentre que a les Illes Balears aproven tots els mòduls un 66%. 22 alumnes han superat el Mòdul de Formació en centres de treball.

Pel que fa al cicle formatiu de grau mitjà de cures d'auxiliar d'infermeria, un 58% de l'alumnat aprova tots els mòduls cursats, això suposa 14 alumnes, dels quals 9 passaran a cursar el mòdul de Formació a centres de treball. Mentre que a les Illes Balears aproven tots els mòduls un 75%. Per tant ens trobam 17 punts percentuals per baix de la mitjana de les Illes Balears.

A la formació professional bàsica en agrojardineria i composicions florals aproven tots els mòduls un 59% de l'alumnat, això suposa deu alumnes. Mentre que a les Illes Balears aproven tots els

mòduls un 57%, per tant el nostre centre es troba dos punts percentuals per damunt la mitjana de les Illes Balears.

El 100% de l'alumnat a aprovat el mòdul de Formació en centres de treball.

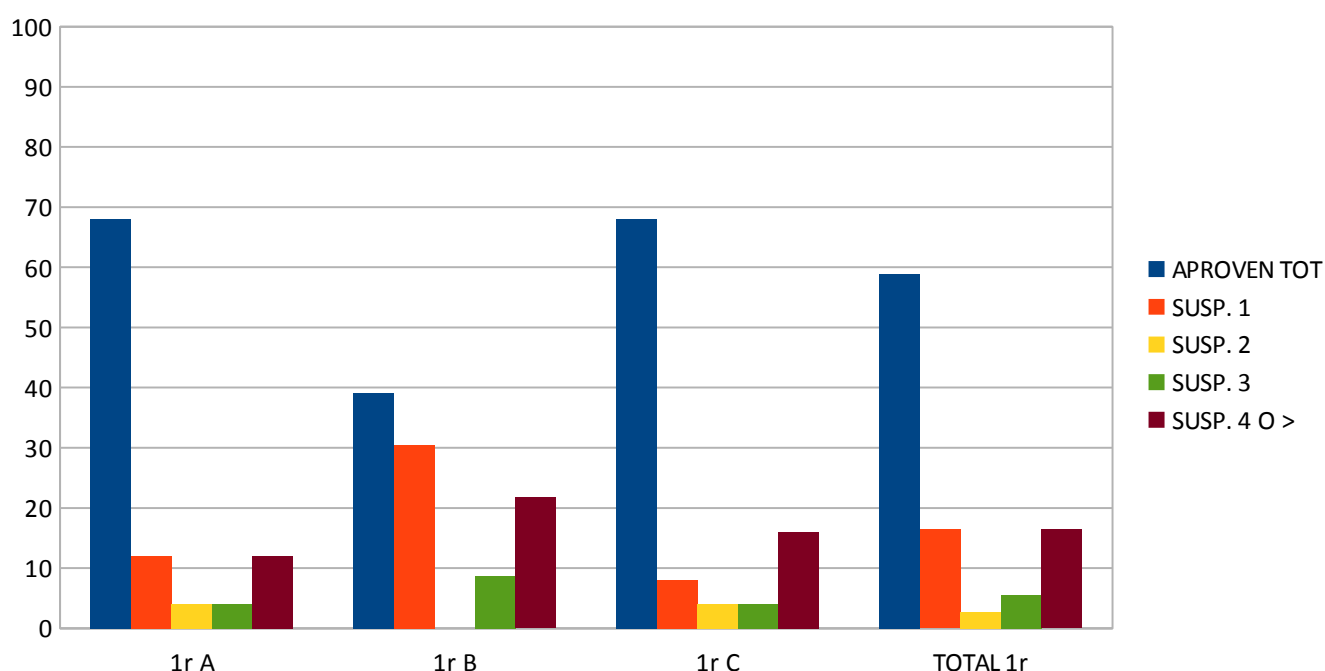
1.2. La titulació en relació amb els alumnes que iniciaren els estudis a l'etapa.

Dels 66 alumnes que iniciaren estudis de primer d' ESO, el curs 2015/16, han titulat a 4^t d' ESO 36 alumnes. És a dir un 54,54% del total. Cal tenir present que hi pot haver alguns alumnes que hagin titulat a altres centres, dels que no tenim un seguiment que aportí dades. Cal fer esment especial al fet que aquest curs un 74% del total de l'alumnat de 4^t d' ESO ha titulat aquest curs acadèmic.

1.3. Els resultats globals per assignatures i grups.

Primer d'ESO

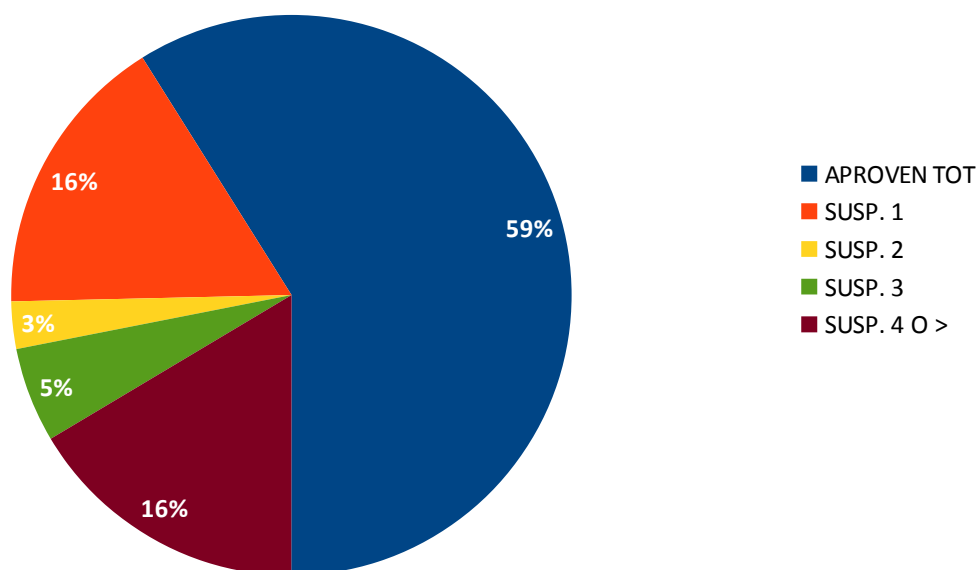
Pel que fa als resultats per assignatures cal indicar que a primer d' ESO, el tant per cent d'aprovat per assignatures oscil·la entre el 63,64% a Anglès a 1r d'ESO B i el 100% de Biologia i Geologia, Educació Física, Música, Religió Catòlica i Valors Ètics a 1r A . A les àrees d'Educació Física (62,25%) i Llengua Castellana (69,57%) al grup de 1r B s'han obtingut els resultats més baixos. No hi ha cap assignatura que es trobi més de deu punts per davall la mitjana de les Illes Balears i tan sols l'assignatura de Matemàtiques es troba més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears.



Pel que fa al rendiment dels grups cal indicar que els grups de 1r A i 1r C tenen els millors resultats amb un 68% del total de l'alumnat que aprova totes les matèries. El grup de 1r A és lleugerament millor que el grup de 1r C pel que fa als alumnes que promocionen i també als alumnes que suspensen tres o més assignatures. El grup de 1r B és el que ha tingut un rendiment més baix que els altres dos, tan pel que fa als alumnes que promocionen o els que aproven totes les matèries.

	1r A	1r B	1r C	TOTAL 1r
APROVEN TOT	68	39,13	68	58,9
SUSP. 1	12	30,43	8	16,43
SUSP. 2	4	0	4	2,73
SUSP. 3	4	8,69	4	5,47
SUSP. 4 O >	12	21,73	16	16,43

TOTALS 1R E.S.O

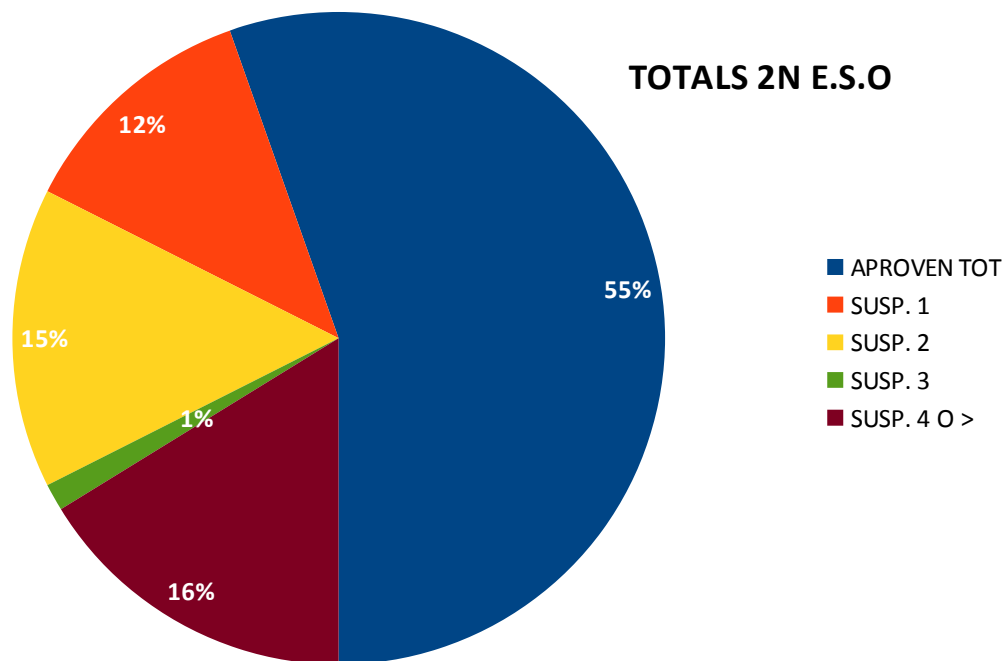
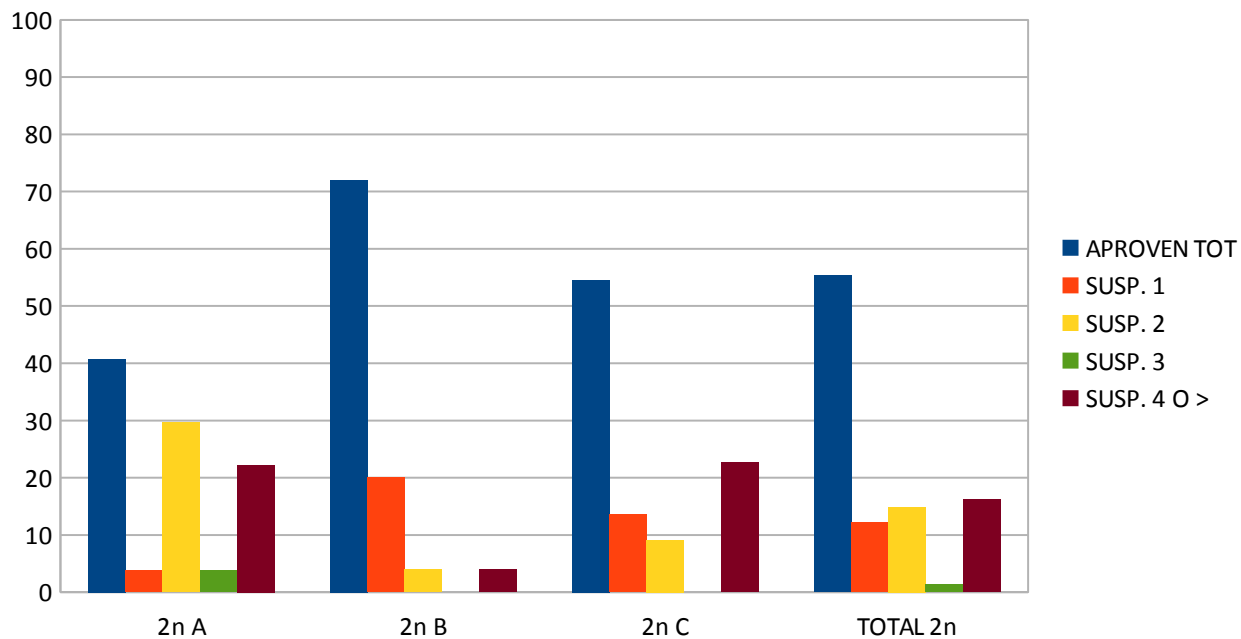


Segon d'ESO

Pel que fa al rendiment per assignatures cal indicar que a segon d'ESO, el tant per cent d'aprovat per assignatures oscil·la entre el 100% a Religió Catòlica als tres grups i el 59,09% de Matemàtiques a 2n C. Cal indicar que al grup de 2n B s'han obtingut un tant per cent d'aprovat superior al 90% a totes les àrees menys a la de Matemàtiques. Pel que fa al tant per cent més baixos d'aprovat per assignatura hi ha les Matemàtiques de 1r C (59,09%) i de 1r A (66,67%). No hi ha cap assignatura que es trobi més de deu punts per davall la mitjana de les Illes Balears. Les assignatures d'Educació Plàstica II, Castellà i Música II obtenen uns resultats que estan més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears.

Pel que fa al rendiment dels grups cal indicar que el grup de 2n C és el que obtén millors resultats amb un 72% del total de l'alumnat del grup que aprova totes les assignatures i un 96% d'alumnes que promocionen, també cal indicar que al grup de 2n A promocionen un 70,37% dels alumnes i al grup de 2n B un 77,27 % de l'alumnat.

	2n A	2n B	2n C	TOTAL 2n
APROVEN TOT	40,74	72	54,54	55,4
SUSP. 1	3,7	20	13,63	12,16
SUSP. 2	29,62	4	9,09	14,86
SUSP. 3	3,7	0	0	1,35
SUSP. 4 O >	22,22	4	22,72	16,21

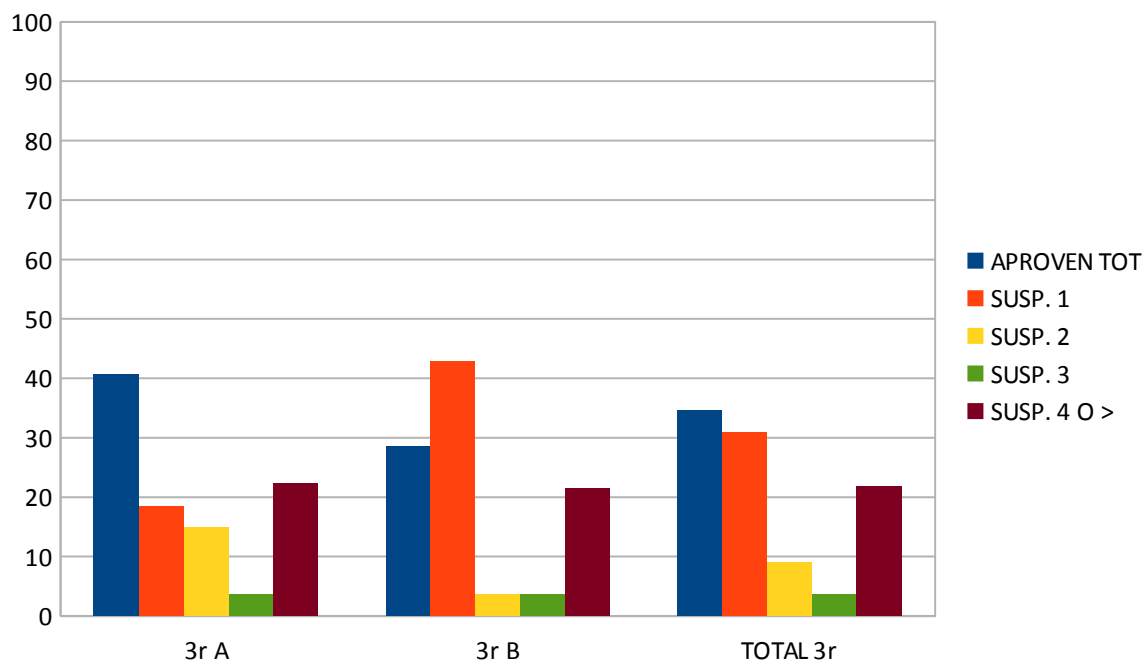


Tercer d'ESO

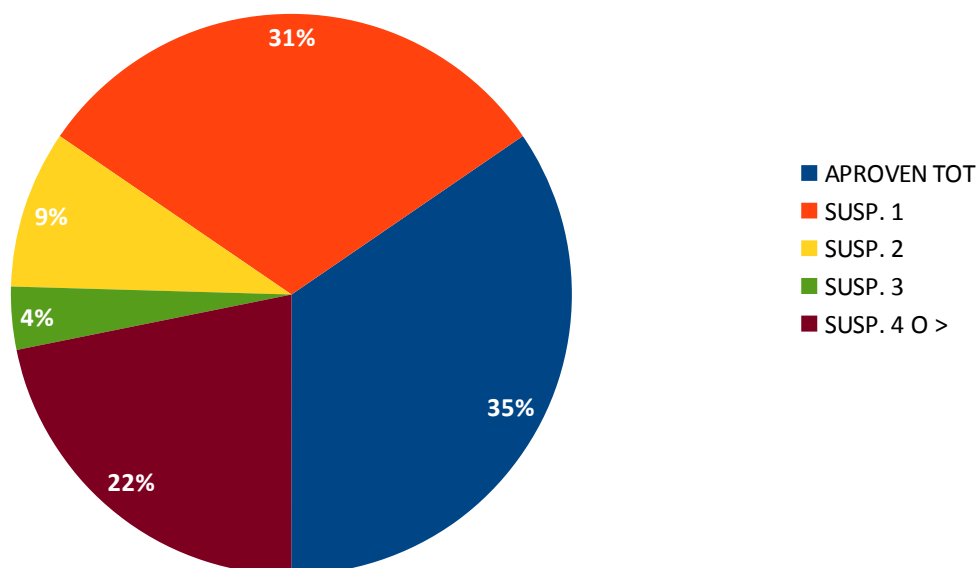
A tercer d' ESO, pel que fa al rendiment per assignatures cal indicar que els resultats oscil·len entre el 100% d'aprovat a les assignatures de Valors ètics a 3r A i a Educació Plàstica, Música, Religió catòlica, Alemany i Valors ètics a 3r B. Hi ha quatre assignatures que tenen un rendiment que està més de deu punts per davall la mitjana de les Illes Balears: Anglès de PMAR, Àmbit lingüístic i Social de PMAR, Català i Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics. Hi ha tres assignatures que obtenen uns resultats que estan més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears: Àmbit científic tècnic de PMAR, Física i Química i Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats.

Pel que fa al rendiment dels grups al grup de 3r A hi ha més alumnes que aproven totes les assignatures, un 40,47% del total de l'alumnat del grup, però pel que fa als alumnes que promocionen és el grup de 3r B el que aconsegueix millors resultats, amb un 78,57% del total de l'alumnat.

	3r A	3r B	TOTAL 3r	3r PMAR	%
APROVEN TOT	40,74	28,57	34,54	APROVEN TOT	33,3
SUSP. 1	18,51	42,85	30,9	SUSP. 1	33,3
SUSP. 2	14,81	3,57	9,09	SUSP. 2	33,3
SUSP. 3	3,7	3,57	3,63	SUSP. 3	0
SUSP. 4 O >	22,22	21,42	21,81	SUSP. 4 O >	0



TOTALS 3r E.S.O

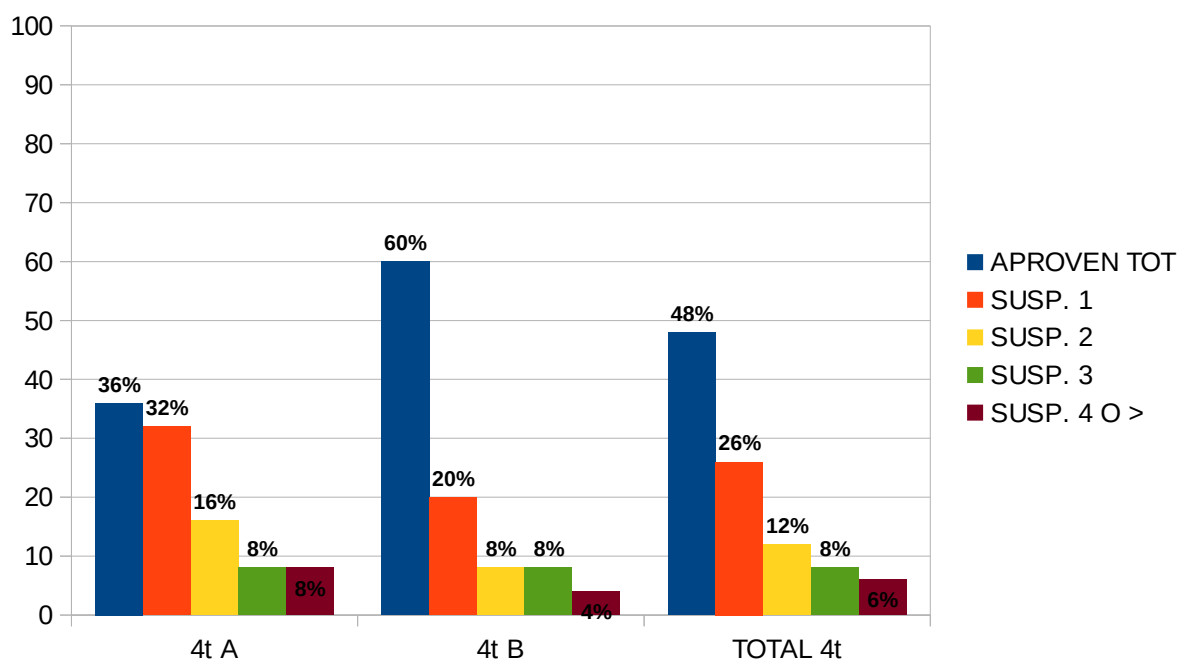


Pel que fa al grup de 3r de PMAR cal indicar que un 33,3% del total de l'alumnat aprova totes les assignatures, mentre que un 100% de l'alumnat promociona. Que a les assignatures on obtenen un resultats millors són: l'àmbit científic-matemàtic, l'Educació Física, la Religió Catòlica i els Valors Ètics amb un 100% d'aprovat i les assignatures amb menys aprovats són les Llengües estrangeres amb un 45,45% d'aprovat i l'àmbit lingüístic i social amb un 58,33% d'aprovat.

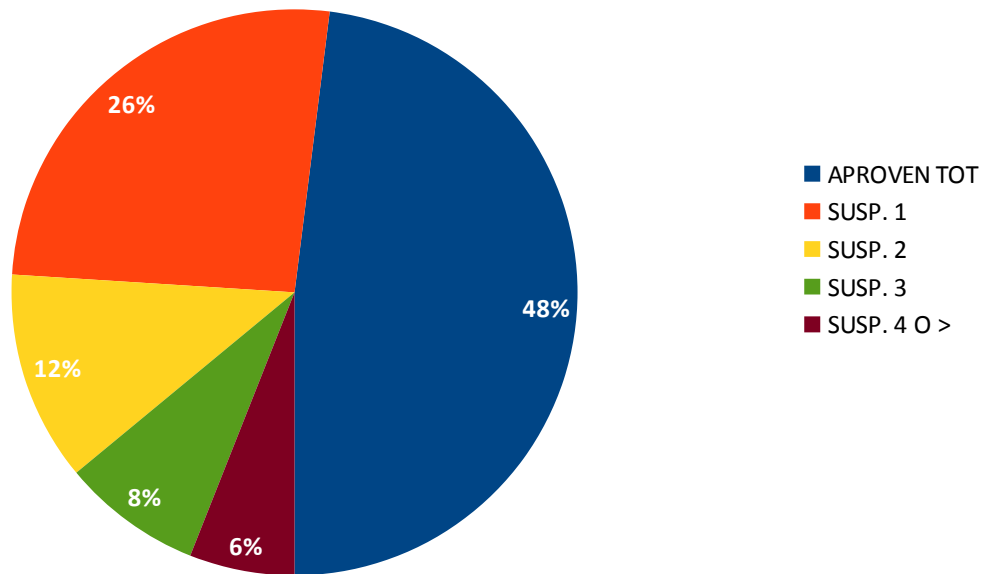
A quart d' ESO

Pel que fa al rendiment per assignatures cal indicar que els resultats oscil·len entre un 100% d'aprovat a Ciències Aplicades, Física i Química, Música, Religió i Valors Ètics als dos grups de quart, Economia amb un 100% d'aprovat a 4^t A, Geografia i Història, Alemany i Tecnologia a 4^t B. I un 40% d'aprovat a Matemàtiques acadèmiques a 4^t A, un 62,5% de Llengua Catalana a 4^tA i un 66,67% d'Iniciació a l'activitat empresarial i un 70% a Economia de 4^t B. Hi ha dues assignatures que obtenen uns resultats que estan més de deu punts per davall la mitjana de les Illes Balears: Iniciació a l'activitat empresarial i Matemàtiques acadèmiques. Mentre que hi ha quatre assignatures que tenen un rendiment que està més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears: Ciències aplicades a l'activitat pràctica, Física i Química, Geografia i Història, Matemàtiques aplicades a l'activitat pràctica.

Pel que fa al rendiment acadèmic per grups, el grup de 4^t B presenta millors resultats quan als alumnes que aproven totes les assignatures (60%), com dels alumnes que promocionen (88%) o dels alumnes que suspenen tres o més assignatures (12%).



TOTALS 4t E.S.O

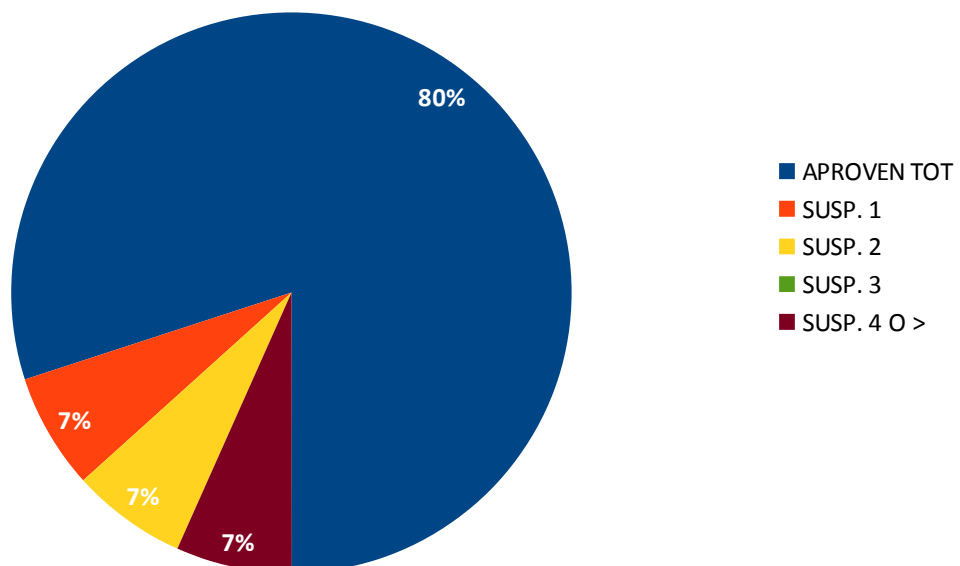


Primer de batxiller

Pel que fa al resultat per assignatures cal indicar que exceptuant les assignatures de Llengua Castellana amb un 93,33% d'alumnes aprovats, Anglès amb un 86,67% d'aprovats, Matemàtiques amb un 88,89 % i Llengua Catalana amb un 80% d'aprovats, a la resta d'assignatures aproven un 100% d'aprovats. No hi ha cap assignatura que es trobi més de deu punts per davall la mitjana de les Illes Balears i deu assignatures han obtingut uns resultats que es troben més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears: Biologia i Geologia, Dibuix tècnic, Economia, Filosofia, Física i Química, Història del món contemporani, anglès, Castellà I, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, i Matemàtiques I.

Pel que fa als resultats del grup cal indicar que un 80% d'alumnes aproven totes les assignatures i que un 93,32 % promocionen.

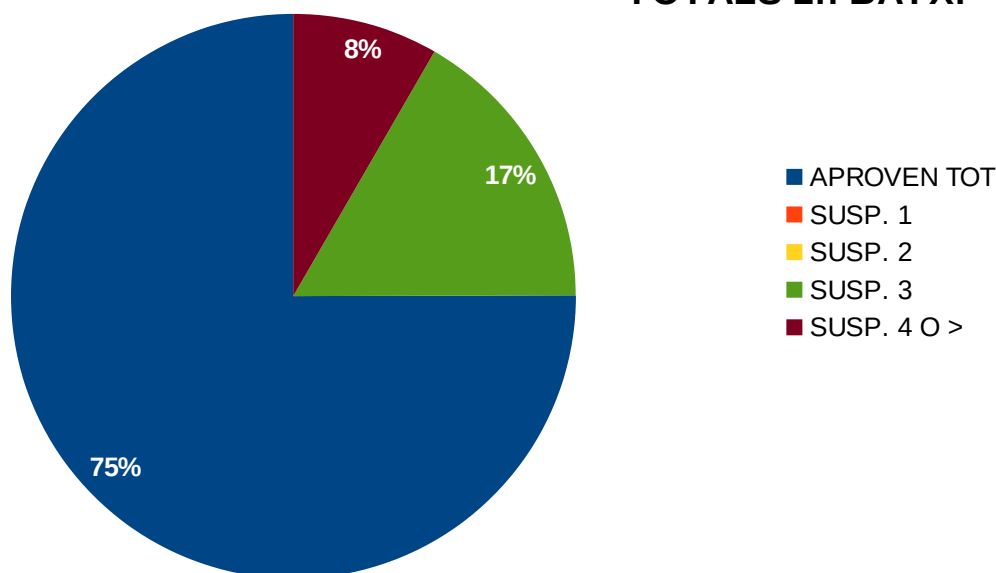
TOTALS 1r BATX.



Segon de batxiller

Pel que fa als resultats per assignatures cal indicar que els resultats oscil·len entre un 71,43% d'aprovat a Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials i un 100% d'aprovat a les assignatures de: Biologia i Geologia, Economia de l'empresa, Geografia, Història de la Filosofia, Història d'Espanya, Matemàtiques II, Psicologia, Química, Alemany i Tecnologies de la informació i la comunicació. No hi ha cap assignatura que es trobi més de deu punts per davall la mitjana de les Illes Balears i set assignatures obtenen uns resultats que es troben més de deu punts percentuals per damunt la mitjana de les Illes Balears: Biologia, Economia, Geografia, Història de Espanya, Història de la Filosofia, Matemàtiques II, Química.

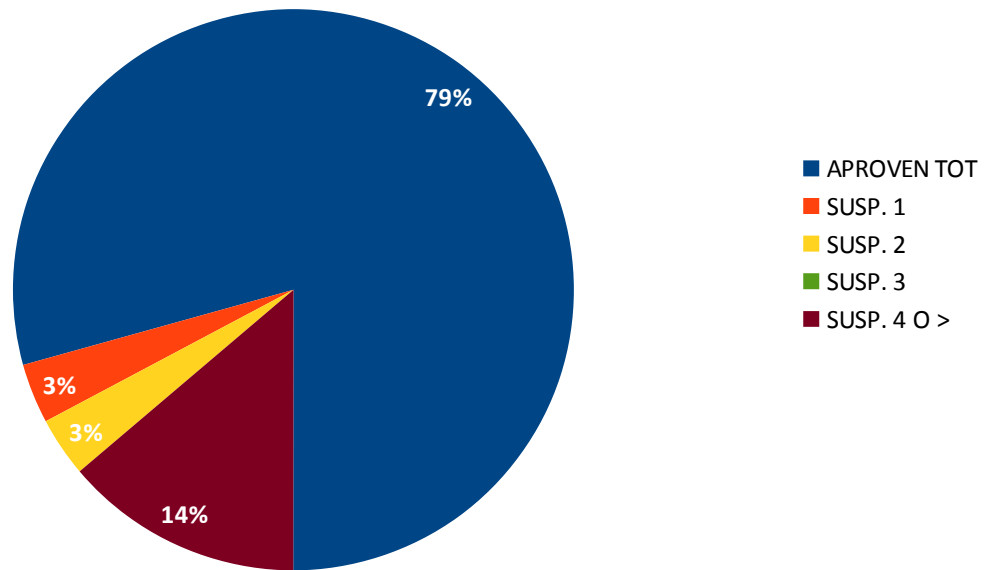
TOTALS 2n BATX.



Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic en conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural

Pel que fa al rendiment acadèmic en els diferents mòduls del cicle formatiu cal indicar que els resultats obtinguts oscil·len entre un 82,14% d'aprovat als mòduls d'activitats físiques amb discapacitats i dinàmica de grups i un 92,86% d'aprovat als mòduls de Petita empresa i Formació i Orientació laboral. No hi ha cap mòdul que es trobi per més de deu punts per davall la mitjana de les Illes Balears, ni tampoc per damunt.

TOTALS FPGM FISICOESPORTIU



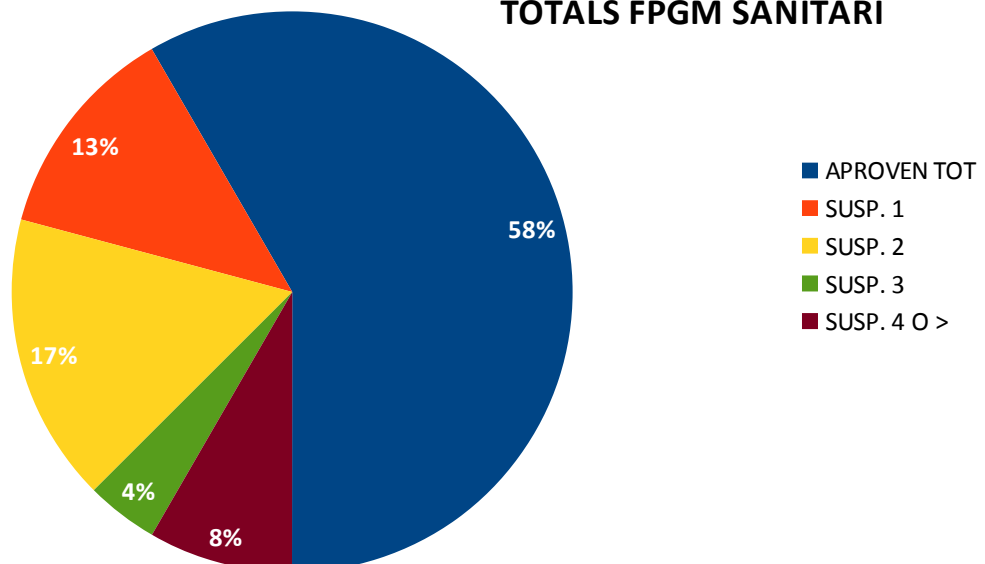
Cicle formatiu de grau mitjà de tècnic en cures auxiliars d'infermeria

Pel que fa al rendiment acadèmic als diferents mòduls del cicle formatiu cal indicar que oscil·len entre un 71,43% a Operacions administratives i documentació sanitària i un 100% d'aprovat al mòdul de relacions en l'equip de treball. No hi ha cap mòdul que obtingui uns resultats que es trobin més de deu punts per davall la mitjana dels resultats de les Illes Balears i dos obtenen uns resultats que estan més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears: Tècniques bàsiques d'Infermeria i Promoció de la salut i suport psicològic al pacient.

Pel que fa al rendiment global del grup cal indicar que un 58,34% del total de l'alumnat aprova tots els mòduls del cicle.

9 alumnes cursaran el mòdul de Formació en centres de Treball.

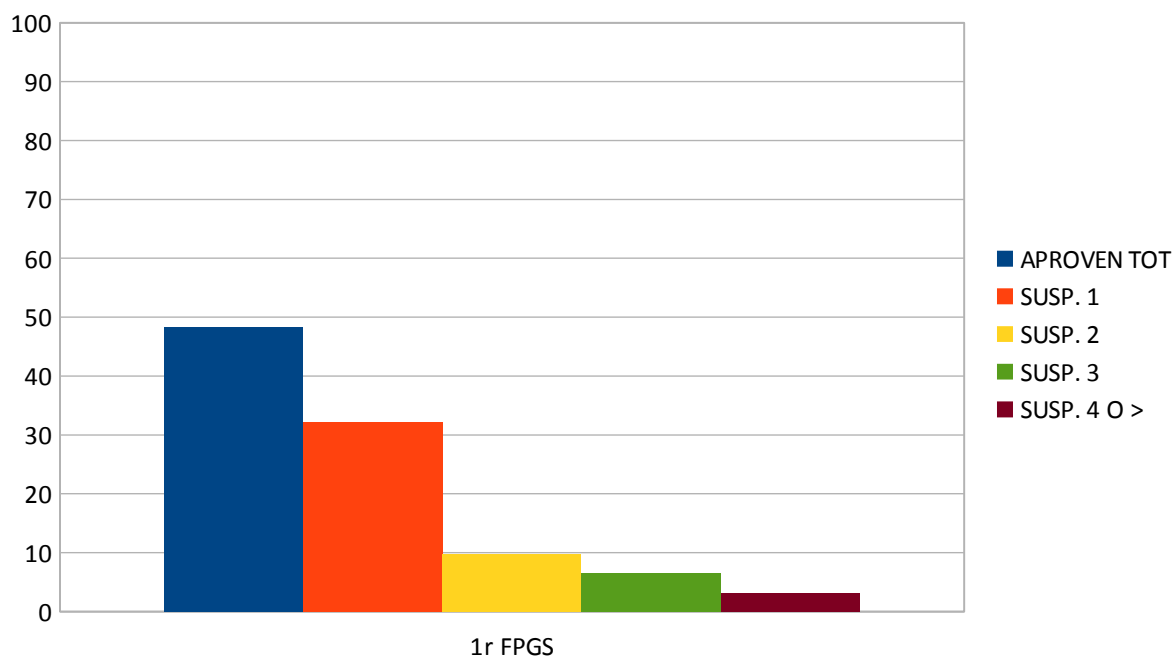
TOTALS FPGM SANITARI



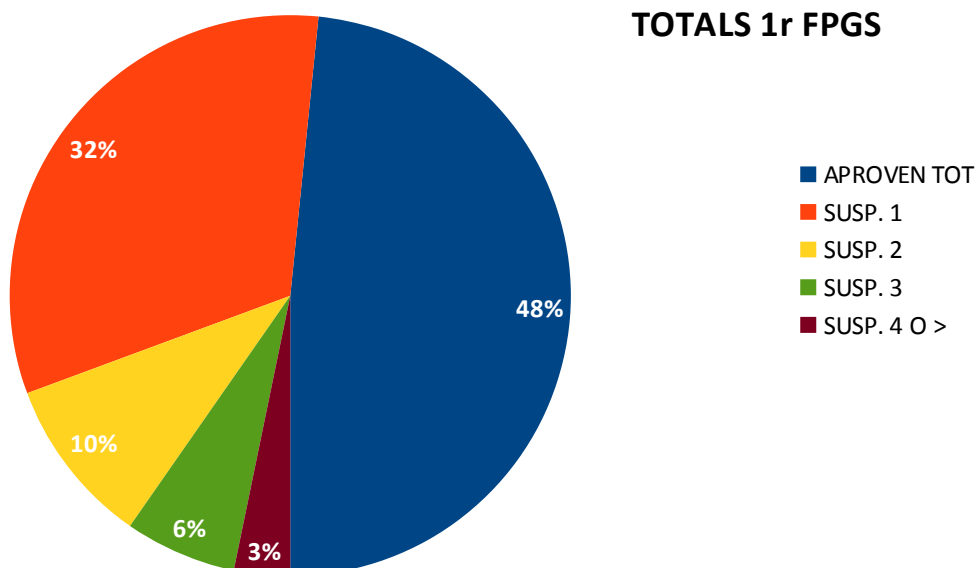
Cicle formatiu de Tècnic superior en Animació d'activitats físiques i esportives

A primer curs

Pel que fa al rendiment acadèmic als diferents mòduls del cicle, els resultats obtinguts oscil·len entre un 56% d'aprovat a didàctica de les activitats físico esportives a un 100% d'aprovat al mòdul d'activitats físiques i esportives amb objectes.



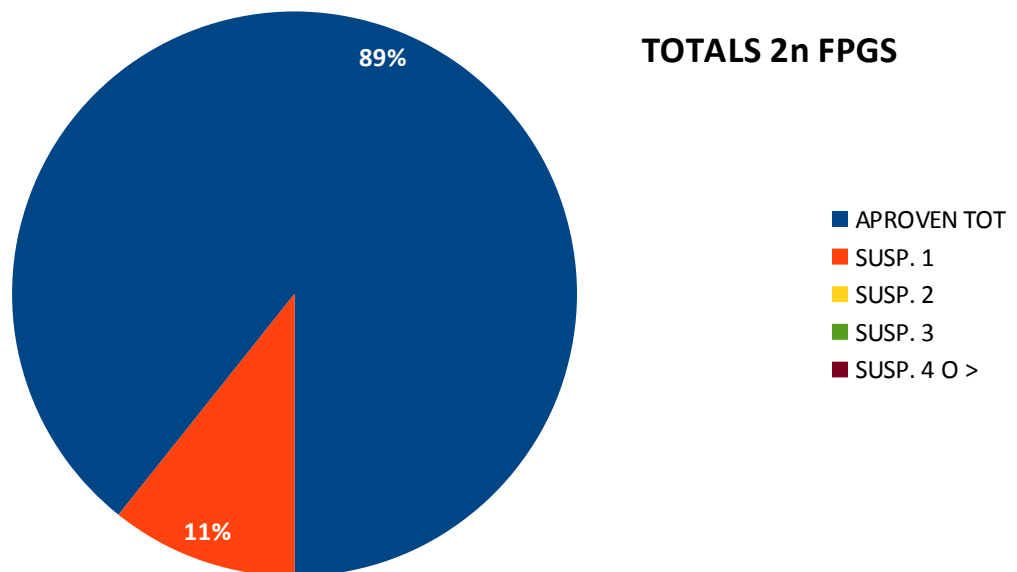
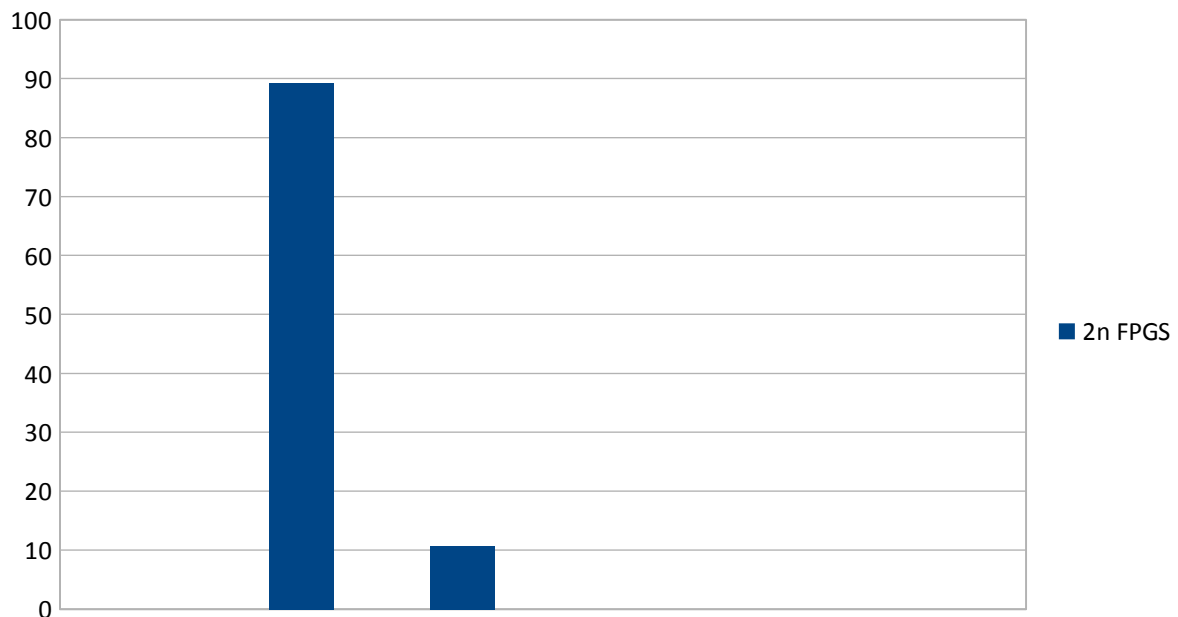
TOTALS 1r FPGS



A segon curs

Pel que fa al rendiment acadèmic als diferents mòduls del cicle cal destacar que a tots els mòduls s'aconsegueix un 100% d'aprovat exceptuant el mòdul de Formació en centres de treball amb un 89,29% d'aprovat. Atenent als dos cursos del cicle, tan sols hi ha un Mòdul que presenta uns

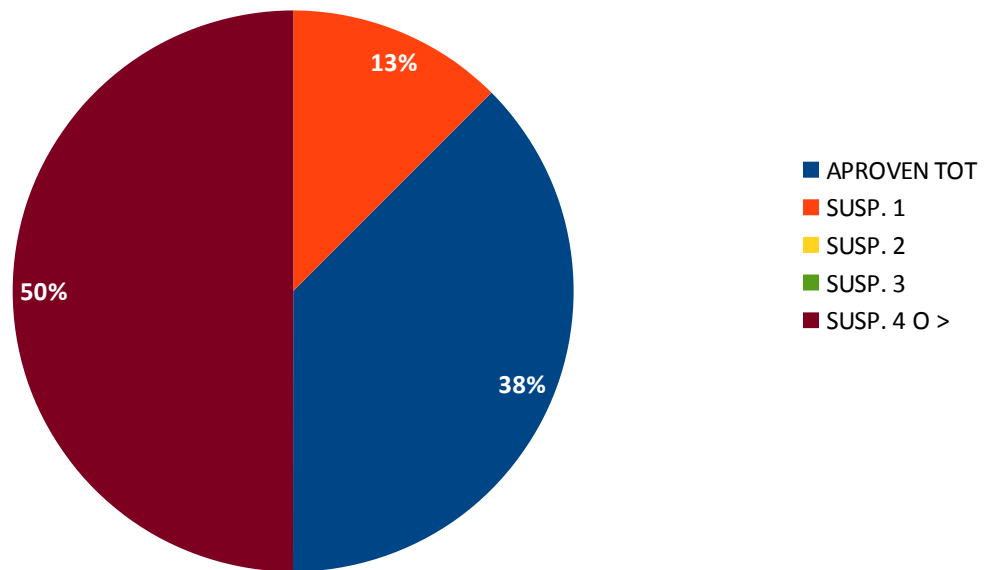
resultats més de deu punts inferior a la mitjana de les Illes Balears: Metodologia didàctica de les activitats esportives.



A primer curs

Pel que fa al rendiment als diferents mòduls del cicle, els resultats obtinguts són d'un 37,5% d'aprovats al mòdul de comunicació i societat I, i un 50% d'aprovats a la resta dels mòduls. Els Mòduls de Ciències aplicades II, Comunicació i Societat II, Operacions auxiliars en l'elaboració de composicions florals, activitats de rec i adob obtenen uns resultats que es troben més de deu punts per damunt la mitjana de les Illes Balears. En canvi es troben més de deu punts per davall els mòduls de Comunicació i Societat I, Operacions bàsiques en instal·lacions de jardins, operacions bàsiques per el manteniment de jardins, operacions bàsiques de producció i plantes en vivers i operacions auxiliars de preparació de terrenys.

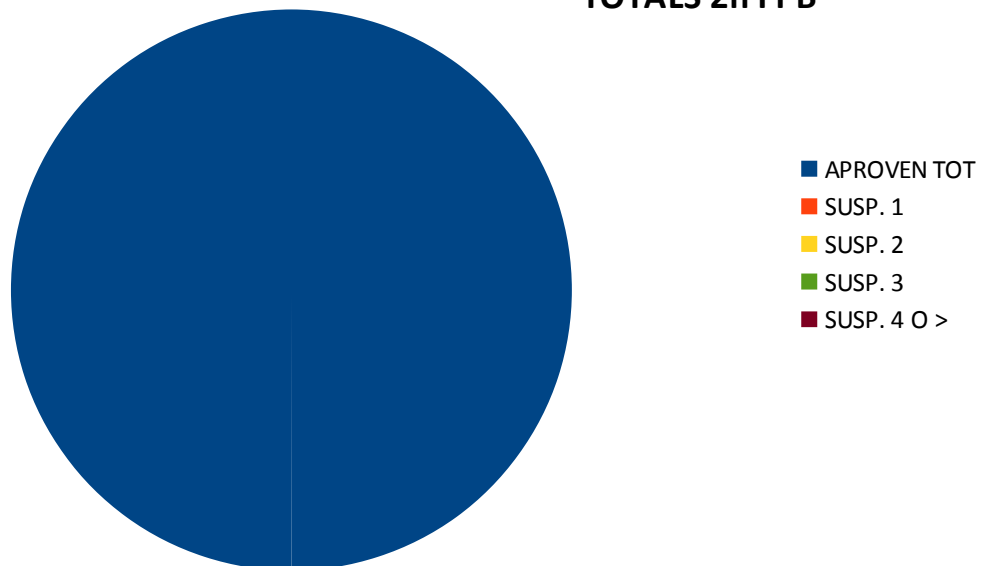
TOTALS 1r FPB



A segon curs

Han aprovat un 100% dels mòduls cursats tots els alumnes del grup.

TOTALS 2n FPB



Deu alumnes de primer d' ESO, tres alumnes de segon, vuit alumnes de tercer, un alumne de quart i un de primer de batxiller. Per tant amb aquest programa hem atès un total de vint i dos alumnes. Tretze d'aquests alumnes han millorat molt el seu rendiment acadèmic, tres de primer d' ESO, tres de segon, tres de tercer, tres de quart i un de segon de batxiller. Un 48,14% del total de l'alumnat

que ha estat atès en aquest programa ha millorat molt els seus resultats, bé ha titulat o promocionarà el proper curs escolar.

A primer d'ESO dels 10 alumnes repetidors, tres promocionen i dos tenen tres assignatures supeses, per tant hi ha un 50% de l'alumnat que ha millorat molt els resultats acadèmics obtinguts el curs anterior. A segon d'ESO, dels tres alumnes repetidors, dos d'ells han cursat estudis al programa socioeducatiu Alter amb resultats positius. De tercer d'ESO hi havia vuit alumnes, sis alumnes han millorat molt el seu rendiment i promocionen al proper curs, tots ells han cursat estudis al programa de millora del rendiment i aprenentatge (PMAR). Tant l'alumne repetidora de 4^t d'ESO, com l'alumne repetidor de primer de batxillerat han millorat molt el seu rendiment, ja que ella titula i ell promociona a segon de batxillerat.

1.5. Els resultats de l'alumnat amb ACS i ACNS

1.5.1. De l'alumnat amb ACS

Al nivell educatiu de primer d'ESO s'han elaborat 31 ACS de les següents matèries: Anglès, Biologia i Geologia, Geografia i Història, Llengua Castellana, Llengua Catalana, Matemàtiques i valors ètics. Han aprovat 22 ACS això representa un 70,96 % d'adaptacions curriculars significatives aprovades.

Al nivell educatiu de segon d'ESO s'han elaborat 20 ACS de les següents matèries: Anglès, Física i Química, Castellà, Català, Matemàtiques, Música, Religió Catòlica i Tecnologia. Han aprovat 17 ACS, això representa un 85% d'adaptacions curriculars significatives aprovades.

Al nivell educatiu de tercer d'ESO s'han elaborat 14 ACS de les següents matèries: Anglès, Biologia i Geologia, Física i Química, Castellà Català, Matemàtiques acadèmiques, Matemàtiques aplicades, Tecnologia i Valors ètics. Han aprovat 13 ACS, això suposa un 92,85% d'adaptacions curriculars significatives.

1.5.2. De l'alumnat amb ACNS

Al nivell educatiu de primer d'ESO s'han elaborat 86 ACNS, les ACNS són de les següents matèries: Anglès, Biologia i Geologia, Geografia i Història, Llengua Castellana, Llengua Catalana, Matemàtiques i Valors Ètics. Han aprovat 55 ACNS, això representa un 63,95% d'adaptacions curriculars no significatives aprovades.

Al nivell educatiu de segon d'ESO s'han elaborat 83 ACNS de les següents matèries: Educació Plàstica i Visual, Anglès, Física i Química, Castellà, Català, Matemàtiques, valors ètics i Tecnologia. Han aprovat 53 ACNS, això representa un 63,85% d'adaptacions curriculars no significatives aprovades.

Al nivell educatiu de tercer d'ESO s'han elaborat 47 ACNS de les següents matèries: Anglès, Biologia i Geologia, Física i Química, Geografia i Història, Castellà, Català, Matemàtiques acadèmiques, Matemàtiques aplicades, Tecnologia, Valors ètics. Han aprovat 27 ACNS, això suposa un 57,44% d'adaptacions curriculars no significatives aprovades.

Al nivell educatiu de quart d'ESO s'han elaborat 40 ACNS en el grup d'ensenyaments aplicats, de les següents àrees: anglès, Geografia i Història, Castellà, Català i Matemàtiques. Han aprovat 30 ACNS, això suposa un 75% d'adaptacions curriculars no significatives aprovades.

A l'ESO s'han elaborat un total de 256 ACNS. N'han aprovades 165, això suposa un 64,45% d'adaptacions curriculars no significatives aprovades.

1.6. La taxa d'idoneïtat

A primer d'ESO, vint i tres alumnes d'un total de 73, no estan cursant els estudis que els corresponen per edat, per tant la taxa d'idoneïtat en aquest nivell és del 68,49%.

A segon d'ESO, setze alumnes d'un total de 74, no estan cursant els estudis que els corresponen per edat, per tant la taxa d'idoneïtat en aquest nivell és del 78,34%.

A tercer d'ESO, 19 alumnes d'un total de 67, no estan cursant els estudis que els corresponen per edat, per tant la taxa d'idoneïtat és d'un 71,164%, cal tenir en compte que hi ha dotze alumnes que estan cursant estudis de PMAR.

A quart d'ESO 10 alumnes d'un total de 50, no estan cursant els estudis que els corresponen per edat, per tant la taxa d'idoneïtat en aquest nivell és del 80%.

A primer de batxillerat, 2 alumnes d'un total de quinze, no estan cursant els estudis que els corresponen per edat, per tant la taxa d'idoneïtat és d'un 86,66%.

A segon de batxillerat dos alumnes d'un total de 12 no estan cursant els estudis que els corresponen per edat, per tant la taxa d'idoneïtat és d'un 83,33%.

1.7. Absentisme escolar

A primer d'ESO no s'ha treballat cap protocol d'absentisme. A segon d'ESO s'ha treballat un protocol, que al final es va derivar al Servei de menors i família i a la Fiscalia de menors. A tercer d'ESO s'han treballat sis protocols d'absentisme, dels quals dos s'han resolt al centre i els quatre restants s'han derivat als Serveis Socials. A quart d'ESO. Batxillerat i Formació professional bàsica no hi ha hagut absentisme.

1.8. Els resultats d'avaluacions externes

Al llarg d'aquest curs no s'ha realitzat cap prova d'avaluació externa.

Pel que fa a les proves d'accés a la Universitat, s'han presentat nou alumnes, aprovaren el 100% dels alumnes presentats.

Pel que fa a la realització de la Prova d'accés a cicle de grau mitjà, es presentaren 16 alumnes del centre, dels quals aprovaren 8 alumnes, el 50% dels presentats.

1.9. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs.

Es valoren molt positivament les mesures organitzatives pel que fa als desdoblaments de Castellà, Català i Anglès i dels suports dins l'aula, en el cas de les Matemàtiques a primer i segon d'ESO. Aquestes mesures tindran continuïtat el proper curs, sempre que tinguem els recursos necessaris, i s'intentarà avançar amb mesures organitzatives cada cop més inclusives.

També es valoren molt positivament el programa d'atenció als alumnes repetidors i amb matèries pendents.

El protocol d'actuació per la valoració i millora dels resultats està sent molt positiu i es continuarà la seva aplicació el proper curs.

Pel que fa al programa d'acompanyament escolar s'ha posat en funcionament aquest mes de juliol, amb un grup de set alumnes de primer d'ESO i 8 de 2ⁿ d'ESO.

2. Grau d'assoliment de la PGA. Valoració i anàlisi de les actuacions, fent especial incidència en les propostes de millora.

2.1. Grau d'assoliment dels objectius específics establerts a la PGA. Objectius referits al rendiment acadèmic de l'alumnat, objectius d'àmbit pedagògic i organitzatiu, objectius d'àmbit de gestió. Possibles objectius pel proper curs.

Pel que fa als objectius referits al rendiment acadèmic de l'alumnat, el centre es plantejava:

1. Potenciar el programa d'atenció als alumnes repetidors, mitjançant tutors de seguiment individualitzat.

El centre ha destinat hores complementàries de set professors a l'atenció dels alumnes repetidors. Deu alumnes de primer d'ESO, tres alumnes de segon, nou alumnes de tercer i 1 de 4^t i 1 alumnes de primer de batxillerat. Per tant amb aquest programa hem atès un total de 17 alumnes, i 6 alumnes més atesos per mitjà del programa de millora de l'aprenentatge de tercer d'ESO. Un 50% dels alumnes de primer d'ESO han millorat el seu rendiment, dels alumnes de segon tres dels quatre han estat atesos a través del programa socioeducatiu Alter i han millorat el seu rendiment, dels 8 alumnes de tercer d'ESO, sis d'ells han millorat el seu rendiment atesos dins el PMAR, l'alumne de 4^t i de primer de batxillerat també han millorat el seu rendiment. Es valora positivament aquest programa ja que molts dels alumnes atesos han titulat o promocionen al proper curs.

2. Continuar desenvolupant un programa de suport als alumnes amb matèries pendents.

També ens plantejàvem dur a terme un **programa de suport als alumnes amb matèries pendents**. Pel que fa a les matèries pendents de primer d'ESO teníem 26 alumnes amb un total de 79 assignatures pendents, es varen presentar a 37 matèries pendents d'aquestes n'han aprovades 26, per tant es presentaren a examen un 48,63% i d'aquests aprovaren un 70,27%. De segon d'ESO teníem 21 alumnes amb matèries pendents s'han presentat a examen un 75,86% i un 56,89% dels presentats aproven les matèries pendents. A tercer d'ESO hi havia un total de 10 matèries pendents, s'han presentat un 50% dels alumnes i han aprovat un 60% dels presentats, pel que fa al primer de batxillerat hi havia un total de 7 matèries pendents, tots els alumnes amb matèries pendents s'han presentat i un 28,57% les ha aprovades. Per tant globalment de 93 matèries pendents els alumnes han aprovades 64 matèries, un 68,81% de matèries aprovades, dels alumnes que s'han presentat, que representen un 60,38% del total de matèries pendents.

3. Afavorir l'atenció individualitzada de l'alumnat, a través de mesures organitzatives, mitjançant els agrupaments flexibles a diferents nivells educatius i els desdoblaments a les matèries instrumentals, sobretot a primer i segon d'ESO.

S'han duit a terme desdoblaments als nivells de primer i segon d'ESO a les àrees instrumentals: Matemàtiques, Castellà i Català. Aquestes mesures han esdevingut especialment positives a primer d'ESO i també a segon.

Cal destacar que el tant per cent d'aprovat a les tres àrees instrumentals a primer d'ESO supera el 80%. (81,63% a Castellà, 83,30% a Català, i un 86,32 % a Matemàtiques). Mentre que a segon d'ESO aproven a Castellà un 89,36% a Català un 86,18%. A matemàtiques aproven un 67,31%.

Sembla del tot recomanable continuar amb aquestes mesures el proper curs.

4. Dur a terme un Pla de millora dels resultats de batxillerat, referits a les proves d'accés a la Universitat.

Al llarg del curs s'han desenvolupat mesures de coordinació docent i seguiment de l'alumnat i de coordinació amb la Universitat. També s'han duit a terme mesures d'orientació educativa i suport a l'alumnat de cara a la prova d'accés a la universitat. Aquest curs han aprovat el 100% dels alumnes presentats.

Pel que fa als objectius referits a l'àmbit pedagògic i organitzatiu.

1. Seguir actualitzant la plana web del centre i desenvolupar activitats per difondre el seu ús en tota la comunitat educativa.

A finals del curs de l'any anterior, es va perdre tota l'estructura de la nova pàgina web per manca de manteniment per part del servei de hosting. S'ha decidit contractar una nova empresa (ONSOM SL) de serveis de hosting, manteniment i seguretat. Hem intentat recuperar la web creada en el curs 2017-2018 però s'ha hagut de fer de bell nou. S'ha creat tot el directori, inserit notícies, i pujat tota la documentació relativa del Centre. De cara l'any que vé es crearan els perfils dels alumnes redactors, per tal de dinamitzar la web com a font de notícies i fer-ne un ús com a eina transversal pels que tinguin vocació periodística.

2. Revisar i actualitzar el document de concreció curricular, especialment pel que fa referència als aspectes transversals bàsics que s'han de treballar a totes les àrees: comprensió lectora, expressió oral i escrita, comunicació audiovisual, tecnologies de la informació i la comunicació, esperit emprenedor i l'educació cívica i constitucional.

Al llarg del curs hem elaborat una proposta d'actualització del document de concreció curricular del centre que contempla l'adequació dels objectius d'etapa i integració de les competències bàsiques, la relació de les àrees o matèries amb les competències bàsiques, els acords del centre sobre el tractament d'aquestes competències, la concreció de la metodologia del centre, l'avaluació, els mecanismes de coordinació entre els departaments didàctics, els criteris per a l'elaboració de les mesures que contribueixin a millorar l'èxit escolar, el tractament de la lectura, de les TIC i de l'educació en valors, les mesures dirigides a aconseguir l'èxit escolar, l'oferta educativa i els itineraris educatius i les programacions didàctiques. Tan sols queda pendent la seva aprovació pel claustre de professors i el Consell escolar.

3. Continuar amb el procés d'incorporació del centre al Programa Erasmus Plus.

Enguany s'ha impulsat aquest programa emmarcat dins el Projecte Erasmus EuroFP Balears IV amb la intenció de destinar-lo a l'alumnat de Grau mitjà de conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural i al Grau Mitjà de Tècnic de cures d'auxiliar d'Infermeria. L'alumnat interessat ha passat per un procés de selecció, els resultats del qual estan publicats a la nostra pàgina web. Els alumnes seleccionats aniran el proper curs a la localitat s'Almere (Holanda) on faran pràctiques durant 5 setmanes a una empresa que encaixi amb els seus interessos i objectius professionals. Dos professors del nostre centre Guillem Bujosa i Marian Martí varen viatjar als Països Baixos per veure les instal·lacions del centre de Formació Professional amb el qual tenim conveni. També viatjaren a la ciutat d'Assen als Països Baixos, dues professores del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de tècnic en cures d'auxiliar d'infermeria per establir relacions amb el centre i posar-nos en contacte amb el sistema educatiu del país de destí i veure la pràctica docent dels professors d'allà.

4. Dur a terme un curs de formació del professorat sobre projectes de treball a secundària, enriquiment competencial de tasques i tipologies i activitats d'avaluació per competències, dins el Pla de formació del CEP d'Inca.

S'ha realitzat un curs de formació del professorat : «Treball competencial i globalitzat a l'IES Albuhaira», dins la modalitat de formació al centre, amb una durada de 30 hores, coordinat per l'orientadora del centre Margalida Fornés Cladera. Els objectius del curs varen ser: millorar el coneixement i l'ús de metodologies innovadores a l'aula per tal de desenvolupar el pensament creatiu i el treball en equip, afavorir la participació de tots els departaments en l'experimentació de

metodologies innovadores i el treball en equip del professorat, elaborar i valorar activitats concretes per aplicar a l'aula i aprendre a avaluar de forma competencial. Pel que fa a l'avaluació global de l'activitat cal indicar que els objectius s'han assolit parcialment, ja que una de les intencions de la formació era implicar tots els departaments en l'elaboració i experimentació de propostes interdisciplinàries, ha estat clarament impossible atès que, d'entrada, no hi participaven docents de tots els departaments. El grup de participants ha treballat amb dedicació i ha preparat experimentacions a l'aula que després s'han compartit i analitzat conjuntament. Han pogut compartir estratègies metodològiques, però han tingut la limitació de treballar amb matèries força diferents, cosa que ha dificultat la concreció per poder posar en comú algunes pautes de treball a l'aula. La coordinadora ha realitzat molt bé la seva tasca, de manera que totes les sessions s'han pogut realitzar en bones condicions. Els participants tenen recursos i una fase d'experimentació ja feta per poder seguir en la línia d'un treball més competencial i ampliar l'abast de l'avaluació més enllà de la qualificació. Pel proper curs cal fer un estudi de les necessitats formatives i prioritzar el que sigui més coherent.

5. Continuar treballant amb el programa EOIES, per potenciar l'ús de la segona llengua al centre, tant d'Alemany com d'anglès.

D'Anglès han realitzat el programa un total de 12 alumnes, vuit de nivell intermedi I i quatre de nivell avançat 1. Del nivell intermedi 2 alumnes han aprovat totes les parts, 4 han aprovat dues parts, tres han aprovat tan sols una part i un alumne no ha aprovat cap de les quatre parts de la prova. Pel que fa al nivell avançat dels quatre alumnes presentats, tres han aprovat totes les parts i l'altra ha aprovat dues parts de la prova.

D'Alemany s'han presentat 7 alumnes, tres han aprovat totes les parts de la prova, tres han aprovat tres parts de la prova i el darre ha aprovat dues parts de la prova.

Al llarg del curs el centre ha pogut comptar amb una auxiliar de conversa d'Àustria, aquesta auxiliar de conversa d'Alemany ha aprofitat l'alumnat a la cultura dels països de parla alemanya i ha ajudat a millorar les habilitats de comprensió i expressió oral, adquisició de nou vocabulari, millora de la pronúncia, i familiaritzar-se amb costums i tradicions d'un altre país.

6. Continuar participant en el programa de fruita bona i lactis, amb col·laboració de FOGAIBA.

Hem continuat participant en el programa de fruita bona amb la col·laboració del FOGAIBA, s'ha repartit fruita bona entre l'alumnat i el professorat, amb la finalitat de promoure el consum de productes sans i afavorir conductes saludables vinculades amb el consum de fruites.

7. Continuar amb el funcionament d'un programa de robòtica, com activitat extraescolar, adreçat a l'alumnat amb la col·laboració de l'AMIPA del centre.

S'ha continuat oferint com activitat extraescolar, el programa de robòtica, amb la col·laboració de l'AMIPA del centre. El professorat de Tecnologia han participat al PROJECTE ROBOTIC, el centre ha adquirit una dotació nova de material robòtic. A tercer d'ESO els alumnes s'han iniciat en el món de la robòtica i la programació emprant els robots lego EV3, controlant circuits elèctrics amb arduino. Alguns alumnes de tercer junt amb els alumnes de primer de batxillerat han participat a la fira de la ciència per a tothom 2019 a la UIB com a guanyadors del concurs de vídeos divulgatius de ciència i tecnologia Francisco José Garcia Palmer, amb el projecte d'una maqueta d'una casa domòtica controlada amb arduino.

8. Posada en funcionament d'un programa de gestió social de l'aula a primer i segon d'ESO, dins el programa d'acció tutorial i, continuar amb el servei de mediació escolar.

Aquest curs s'ha donat continuïtat a la Comissió de Convivència. Els mediadors, formats el curs passat han continuat sent-ho i han rebut més formació, a més s'han format nous alumnes de primer i segon d'ESO. La seva funció ha estat mediar en cas de conflictes entre companys, sempre que els implicats ho sol·licitin. Aquest curs el centre s'ha adherit al programa d'IB JOVE: CIBERMENTORS. Aquest programa està destinat a fomentar l'ús segur i responsable d'internet i

de les xarxes socials.

9. Posada en pràctica d'un programa de difusió pública i institucionalització del Premi literari Miquel Albero.

Per tercer any consecutiu la Comissió de normalització lingüística ha organitzat el concurs de relat breu Miquel Albero, aquest concurs honora la figura de l'antic professor del centre Miquel Albero, que fou el responsable de posar en marxa la campanya dels enllaçats per a la llengua i que deixa un immillorable record entre el professorat i l'alumnat. La prova es va realitzar el passat 15 d'abril, i els alumnes comptaren amb dues hores per escriure el seu relat a partir del vers: És quan dormo que hi veig clar. La participació va ser molt bona amb un total de 42 participants des del primer d'ESO a primer de batxillerat.

Pel que fa als objectius en l'àmbit de la gestió (Econòmica, d'espais, de recursos...)

1. Dotació i reordenació del mobiliari exterior al pati del centre. S'ha instal·lat un bevedor nou al pati, adreçat a l'alumnat, i dues taules de ping-pog.
2. Realització d'una segona fase de dotació del nou saló d'actes del centre (llum, so, emmoquetat, canó de projecció, pantalla, aire condicionat).
3. Adquisició de nou equipament informàtic, adreçat als departaments didàctics, dotació de projectors i pissarra digital a les aules de compensatòria i Plàstica II, renovació de les pissarres digitals de les aules de batxillerat, adquisició de cinc equipaments informàtics nous.
4. Revisió del sistema elèctric d'emergències del centre.
5. Dotació de mobiliari i equipaments pel nou cicle formatiu de grau mitjà de cures d'auxiliar d'infermeria.
6. Renovació de nous pupitres i cadires a un grup classe de primer d'ESO i a un grup de 4t d'ESO.
7. Reparació de lames exteriors i canvi per persianes quan sigui necessari.

2.2. Grau d'assoliment dels objectius i desenvolupament de les actuacions previstes a la PGA, en els diferents plans, programes.

Del pla d'actuació del Projecte Lingüístic de centre i del Pla d'acolliment lingüístic i cultural.

La CNL s'ha reunit periòdicament els dimecres de les 13:10h a les 14:05h. En aquestes reunions s'han presentat i debatut diferents actuacions en l'àmbit del centre; a més, s'han proposat idees, coordinat i preparat activitats. A més, com és de suposar, sempre que ha fet falta, s'han dedicat altres moments fora de l'horari setmanal establert, fins i tot esplais i horari no lectiu, a activitats puntuals com organitzar, assajar amb els alumnes que havien de recitar, gestionar la impressió de cartells, anar a comprar regals per al concurs de premis, coordinar l'edició de la revista, etc. A part d'això, la comunicació i la coordinació s'han pogut dur a terme de manera més fluïda ja que comptam amb un grup de Whatsapp per als membres de la comissió i amb una adreça electrònica del centre, per a les comunicacions a nivell de claustre (cnl@iesalbuhira.cat)

En la primera reunió de constitució de la CNL es revisà la memòria del curs passat per analitzar les activitats que són permanents i proposar-ne d'altres per a aquest curs. Així, a partir d'aquestes propostes, es fixaren els objectius per al curs 18-19 i es redactà la programació. Tenint en compte

les iniciatives proposades, la CNL creu que s'han assolit bona part dels objectius prevists, però s'ha de fer esment que les diverses absències del cap de la comissió (dos períodes de paternitat i viatge d'estudis) han afectat negativament la dinàmica de la comissió i s'ha reduït el nombre de les activitats previstes.

Seguidament s'anotaran els objectius assolits i posteriorment es presentaran els que no s'han pogut dur a terme o que caldria atendre més els cursos vinents.

Les iniciatives que s'han duit a terme durant el curs 18-19 han estat:

RECITAL POÈTIC DEDICAT A Tomeu Molinas. "PEP SISET: POESIA I MÚSICA": el 23 de gener a tercera hora va tenir lloc aquest acte a la sala d'actes, en el qual un grup d'alumnes voluntaris recitaren poemes de l'obra Món d'ànimes, així com també el propi autor. En aquesta ocasió només assistiren els alumnes que voluntàriament havien de recitar, per la qual cosa l'activitat es va desenvolupar amb total normalitat.

SANT JORDI: Aquest any no s'ha celebrat atès que la diada ha coincidit amb el període de vacances de Pasqua.

III CONCURS DE RELAT BREU MIQUEL ALBERO: amb la finalitat de promocionar la creació literària en llengua catalana, la Comissió de Normalització Lingüística del nostre centre, va organitzar per segon any consecutiu el Concurs de Relat Breu Miquel Albero. Es tracta d'una iniciativa emmarcada dins els actes de la celebració de Sant Jordi i en la qual pot participar qualsevol alumne matriculat a l'IES Albuhaira. Com a proposta dels membres del grup, l'any 2017 es decidí dedicar aquest premi, i anomenar-lo així, a Miquel Albero, exprofessor del centre i pare de la Campanya Enllaçats pel català, que ens va deixar fa uns anys. D'aquesta manera, ens uníem a l'emotiva proposta d'altres centres educatius i entitats culturals per les quals va passar en Miquel Albero de deixar empremta del seu nom i de la seva tasca en favor de la nostra llengua.

Enguany l'organització ha estat com en l'any anterior: convocarem els alumnes (prèviament inscrits) dia 26 de març durant dues hores a la sala d'informàtica i, a partir dels versos de J. V. Foix "És quan dormo que ho veig clar", els alumnes hagueren de redactar un relat. S'ha de dir que atès que la valoració de les obres es va fer ja dins el mes de juny, no vàrem ser a temps de fer l'entrega de guardons als guanyadors, per la qual cosa l'haurem de fer a principis del curs que ve. De cara al curs que ve cal considerar:

Que hi han participat alumnes de tots els nivells, tot i que de cara a properes edicions, s'haurien d'incentivar els de batxillerat (primer i segon) i cicles formatius.

El fet d'haver donat idees a partir de les quals podien elaborar els seus relats. Per exemple unes imatges.

El fet d'haver marcat límits (marges, tipus de lletra, espais...): però en lloc de marcar un mínim de dues pàgines, reduir a una pàgina.

DINAMITZACIÓ: a més de les activitats destacades fins ara, la CNL ha participat activament en la tasca de foment de la llengua catalana, tant en el marc de les classes com en altres àmbits de la vida acadèmica.

ASSESSORAMENT: sempre que s'ha requerit s'ha assessorat l'equip directiu, departaments i professorat i s'han supervisat textos a nivell d'adequació i correcció lingüística.

ASSISTÈNCIA A LA REUNIÓ PER A COORDINADORS LINGÜÍSTICS: El cap de la CNL no va assistir a aquesta reunió organitzada al CEP INCA per la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.

DIFUSIÓ DE LA TASCA DE LA CNL ENTRE PROFESSORAT I ALUMNES:

Comptam amb un plafó on hem anat penjant les convocatòries, informacions... per a l'alumnat (cartell del Concurs Miquel Albero, informacions, cartells de Joves per la Llengua, combat de gloses, Dia enllaçat...). Si ha fet falta, també s'han penjat cartells específics en les aules i en els passadissos.

Respecte als membres del claustre, s'ha enviant informació periòdica a través de l'adreça electrònica per tal d'oferir-los ajuda, agrair-los la seva col·laboració en activitats o informar-los d'aquestes. Si hi ha hagut alguna altra informació puntual, s'ha presentat a una reunió de la CCP.

PROPOSTES DE MILLORA:

Tot i que algunes de les propostes de millora específiques han estat anotades línies amunt per a cada una de les activitats, seguidament esmentarem el que es podria mantenir i el que s'hauria de fer:

Donar continuïtat a les activitats fetes i a les que s'havien fet en anys anteriors, entre d'altres a:

Recital poeticomusical, Elaboració de targetes de Nadal, Potenciar el Combat de gloses per sant Antoni, Celebració del Dia enllaçat, Col·laboració amb les activitats de Sant Jordi, Concurs de relat breu Miquel Albero.

Pla d'acolliment lingüístic i cultural.

Els objectius que s'han assolit són els següents:

- Aprendre les estructures lingüístiques per a la comprensió i expressió orals.
- Comprendre el sentit de missatges orals habituals.
- Assolir els hàbits convencionals en situacions de comunicació oral.
- Participar en situacions comunicatives pròpies de la vida escolar.
- Iniciar-se en l'aprenentatge de la lecto-escriptura.
- Adquirir un vocabulari específic de les diferents àrees per facilitar la seva integració a l'aula ordinària.
- Reproduir textos orals senzills.

- Adquirir un nivell de competència comunicativa equivalent al “nivell lllindar” que permeti una actuació lingüística autònoma de l'alumnat dins el seu context social (escola, carrer).
- Conèixer l'entorn social, cultural i històric de les nostres illes (costums, llegendes, rondalles,...). Proporcionar els coneixements bàsics perquè es puguin desenvolupar activament en la nostra societat.
- L'aprenentatge de la llengua no es pot deslligar de l'adquisició d'altres coneixements que simultàniament adquireixen a l'escola, ni del procés global de socialització; per això cal desenvolupar en l'alumnat:
 - Estratègies socials, que permeten saber com demanar a l'interlocutor que repeteixi un missatge, o el significat d'una paraula.
 - Aspectes formals de la llengua que es van aprenent (gènere, concordança, vocabulari, formes verbals...)
 - Mecanismes i coneixements necessaris per organitzar els aspectes esmentats abans. Es fa referència als coneixements implícits, no conscients ni presents quan es fan servir, que s'adquireixen amb l'ús com a oients i com a parlants

L'objectiu que s'ha assolit parcialment és el d'assolir els hàbits convencionals en situacions de comunicació oral, ja que el més difícil és aconseguir que els alumnes s'expressin espontàniament en català.

Respecte als continguts s'han treballat tots els que figuren a continuació:

Informació personal:

- Fórmules de salutació i acomiadament
- Fórmules per preguntar i dir el nom
- Fórmules per preguntar i dir l'edat
- Fórmules per preguntar i dir el lloc de residència habitual

L'escola:

- Fórmules per demanar i donar informació sobre activitats quotidianes, de lleure i esport
- Maneres per convidar algú a participar en aquestes activitats
- Fórmules per demanar i dir l'hora
- Dies de la setmana i mesos de l'any

Trets físics i anímics:

- Instruccions sobre activitats de moviment
- Informació sobre percepcions físiques, sensorials i emocionals

Comprar, menjar i beure:

- Informació sobre característiques del menjar

Pel que fa als resultats:

10 alumnes		
8 aprovats	NOT (8)	1 alumne
	NOT (7)	1 alumne
	BÉ (6)	3 alumnes
	SUF (5)	3 alumnes
2 suspesos	IN (4)	1 alumne
	IN (1)	1 alumne

Convé indicar que l'alumne que ha suspès amb un 1 és perquè s'ha caracteritzat pel seu absentisme i, per tant, no assistir regularment a les classes d'acolliment lingüístic. Pel que fa a l'alumna que ha suspès amb un 4, convé destacar la seva bona disposició i interès, però el fet d'incorporar-se quan el curs ja estava prou avançat fa que necessiti un altre any per consolidar els aprenentatges que ha iniciat enguany.

Quant a la metodologia s'ha treballat principalment amb el llibre DIC, tot i que les activitats previstes en aquest material s'han complementat amb activitats de comprensió lectora i especialment, amb activitats de comprensió i d'expressió oral, habilitats l'adquisició de les quals serà prioritària. Per tot això, s'ha fet servir una metodologia àgil i dinàmica on destaca la pràctica de l'oralitat. Així, s'han emprat els materials, dossiers, fitxes, jocs, simulacions orals... que han fet falta per reforçar la competència lingüística de l'alumnat.

Els alumnes han rebut tasca per poder-la realitzar a les classes de Llengua Catalana del seu curs.

Propostes de millora

Bàsicament es proposa seguir fent feina en la línia iniciada, però fent especial incidència en les habilitats de comprensió i expressió orals, tot i que és evident que aquesta darrera habilitat és la que resulta més difícil d'assolir, perquè la situació sociolingüística en la qual ens trobam immersos no afavoreix la seva consecució.

Del Pla d'atenció a la diversitat, del pla d'acció tutorial i dels programes d'escolarització compartida (PMAR, PISE/.ALTER).

Valoració del programa ALTER

Nombre d'alumnes que han participat en el programa socioeducatiu en la modalitat ALTER

	Homes	Dones	Total
Nombre total d'alumnes que hi han participat al llarg del curs.	7	0	7
Nombre d'alumnes que hi continuaran el curs vinent.	-	-	-
Nombre d'alumnes que han finalitzat amb èxit l'Alter.	4		
Nombre d'alumnes participants que s'han derivat a altres programes.	4		

Nombre d'alumnes proposats per participar al programa i que no hi han participat. Motius pels quals no s'hi han incorporat

	Total	Motius
Nombre d'alumnes proposats per participar al programa i que no hi han participat.		

Perfil dels alumnes participants al programa ALTER (cada alumne o alumna pot tenir més d'un perfil)

	Homes	Dones	Total
Absentisme injustificat.	1		1
Retard generalitzat en els aprenentatges.	3		3
Desajustaments conductuals greus que posin en perill la convivència al centre.			
Rebuig a l'escola i manifestar algun interès per una formació més pràctica i vinculada al món laboral.	4		4
Problemàtica social i/o laboral.	2		2
Conductes inadequades i asocials.	1		1
Nivell baix d'autoestima i autoconcepte	4		4
Joves amb mesures judicials.	-	-	-
Joves amb mesures de protecció.	-		
D'altres, seguiment per part dels SS de l'Ajuntament.	4		4

Alumnes que al llarg del curs escolar han participat i s'han donat d'alta a l'Alter, motius principals d'incorporació i actuacions generals dutes a terme

Alumnes	Motius	Actuacions
2	Absentisme i desmotivació envers l'àmbit acadèmic	Juntament amb l'educadora social s'ha pogut contactar amb les famílies i l'alumnat s'ha pogut incorporar a les places lliures.

Alumnes que s'han donat de baixa, motius i actuacions

Alumnes	Motius	Actuacions
2	- Complir els 16 anys i absentisme - Absentisme a l'empresa	Orientació laboral. FPB Mecànica Incorporació a 2n d'ESO Ordinari

Seguiment individual dels processos educatius dels alumnes participants en el recurs (valoració individual dels processos d'aprenentatge, observacions, grau d'assoliment, etc).

Aquest curs varen començar l'escolarització compartida en el programa socioeducatiu ALTER dos alumnes, i es varen anar derivant progressivament altres alumnes fins arribar a 7. D'aquest 7, hi ha hagut 3 baixes durant el curs: un un se va donar de baixa per absentisme a la part pràctica, el segon per canvi de centre i el tercer per complir els 16 anys i absentisme. Per tant la valoració es farà dels 4 alumnes que han acabat el curs. Tots aquests alumnes estan escolaritzats a 2n d'ESO. Tal i com està establert en les instruccions, les sessions lectives amb l'alumnat que acudeix al centre es dediquen a recuperar àrees que tenen suspeses de 1r d'ESO.

VALORACIÓ DELS RESULTATS

ÀREES	NÚM. D'ALUMNES QUE L'HAN RECUPERADA. FORMACIÓ BÀSICA AL CENTRE.	ACS/ ACNS
Biologia i geologia	0/2	
Ed. Plàstica i Visual i audiovisual	0/1	
LL. castellana i literatura	1/2	ACNS
Llengua anglesa	4/4	ACNS
LL. catalana i literatura	2/2	ACNS
Matemàtiques	1/3	ACNS
NOTES ESPECÍFIQUES DEL PROGRAMA ALTER		
Formació específica	<u>Un alumne</u> ha obtingut un qualificació de <u>7</u>	
	<u>Un alumne</u> ha obtingut un qualificació de <u>6</u>	
	<u>Dos alumnes</u> ha obtingut un qualificació de <u>5</u>	
Àrees transversals	<u>Un alumne</u> han obtingut una qualificació de <u>8</u>	
	<u>Un alumne</u> ha obtingut una qualificació de <u>7</u>	
	<u>Dos alumnes</u> ha obtingut una qualificació de <u>6</u>	
Habilitats socials	<u>Un alumne</u> ha obtingut una qualificació de <u>8</u>	
	<u>Un alumne</u> ha obtingut una qualificació de <u>7</u>	
	<u>Dos alumnes</u> ha obtingut una qualificació de <u>6</u>	
Desig de continuar estudiant	Tres alumnes estan convençuts que volen continuar estudiant una FPB (d'electricitat i electrònica com a primera opció) L'altre ha fet la preinscripció per cursar la FPB de Manteniment de Vehicles, però expressa el seu desig i preferència d'incorporar-se al món laboral si troba feina.	

Es valora positivament el programa. L'alumnat ha respost, s'ha motivat per continuar estudis, ha adquirit habilitats prelaborals i ha millorat la seva autoestima.

Alumnes que continuaran al programa el curs vinent i alumnes que s'han incorporat al centre educatiu ordinari. Observacions.

Alumnes	Continuaran el curs vinent a l'Alter	Incorporacions al centre
Tot l'alumnat acaba en el programa. Hi ha un alumne que podria continuar però la seva intenció és fer una FPB d'Electricitat i Electrònica		

Valorau els aspectes següents (de menor a major grau d'assoliment). En general, amb l'ALTER:

	1	2	3	4	5
S'han pogut desbloquejar situacions de conflicte.				X	
S'ha pogut prevenir l'abandonament prematur.					X
Els alumnes han pogut tenir contacte amb el món laboral, descobrir i definir interessos i posar en pràctica habilitats professionals.					X
Se'ls ha facilitat el creixement personal i un trànsit a la vida adulta.					X
S'ha ofert una atenció més acurada cap als alumnes.				X	
S'ha disminuït el grau de conflictivitat al centre educatiu.				X	
S'han millorat les relacions entre alumnes i centre educatiu.				X	
S'han pogut solucionar els problemes més ràpidament.				X	
S'han pogut disminuir els nivells d'absentisme.					X
D'altres (especificau quins). S'ha millorat la seva autoestima					X

Activitats específiques duites a terme i valoració del grau d'aprofitament general del grup.

Han participat en algunes de les activitats del seu nivell educatiu. La participació ha estat satisfactòria.

Professionals que han participat en el programa d'intervenció socioeducativa i funcions / actuacions principals.

Professionals que hi han participat	Funcions/tasques desenvolupades
Orientadora	Tutoria i formació bàsica
Professor	Formació bàsica
Educadora social	Àrees transversals, seguiment a l'empresa

Relacions amb altres institucions

Institucions, entitats, organismes amb les quals hi ha hagut coordinació	Motiu de les relacions i valoració
Empreses col·laboradores	Fer el seguiment del procés d'aprenentatge d'habilitats prelaborals de l'alumnat. Es valora molt positivament. Les empreses estan molt satisfetes.

Horari al centre educatiu / taller. Valoració

Acudeixen dos dies al centre i tres dies a l'empresa.

Tallers

Mecànica, reposador de supermercat i restaurant.

Anàlisi i valoració de les estratègies

Les estratègies s'han seguit tal i com estava previst. Es valora positivament.

Propostes de canvi i millora per al curs vinent

Intentar recuperar el màxim d'assignatures pendents.

Alumnes proposats per al curs vinent pel propi centre:

4 alumnes que aquest curs 2018-19 han repetit 1r d'ESO i en la convocatòria ordinària han suspès la majoria de les assignatures. Mostren interès envers un ensenyament més de caire professional.

VALORACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els suports s'han distribuït de la següent manera:

	MATEMÀTIQ UES suport adscrit: PT1/ PT2	LI . Cast. suport adscrit: AD	ll. catalana suport adscrit: PT2 / AL	anglès	
1 r A	Dins l'aula. PT1 (3h)	Desdoblament grups heterogenis .AD	Desdoblament heterogeni AL (3h)	Desdoblamen t homogeni	PALIC ll. catalana (4h)
1 r B	Dins l'aula. PT2 (3h)	Desdoblament grups heterogenis .AD	Desdoblament heterogeni AL (3h)	Desdoblamen t homogeni	ALUMNAT NOUVIN-GUT
1 r C	Dins l'aula. PT2 (3h)	Desdoblament grups heterogenis .AD	Desdoblament heterogeni PT2 (3h)	Desdoblamen t homogeni	
2 n A	Dins l'aula. PT1 (3h)	Desdoblament heterogeni. (AD)	Desdoblament heterogeni AL (3h)	Desdoblamen t homogeni	
2 n	Dins l'aula. PT1 (3h)	Desdoblament heterogeni.	Desdoblament heterogeni AL	Desdoblamen t homogeni	

B		(AD)	(3h)		
2n C	Dins l'aula. PT1 (3h)	Desdoblament heterogeni. AD	Desdoblament heterogeni AL (3h)	Desdoblament homogeni	
3r A	Dins l'aula. Mat. Aplicades PT1. (4h)	Dins l'aula. Professora de suport a l'àrea de llengua (2h) UVAI (DINS AULA) 1 h	Dins l'aula AL (2h) UVAI (Dins l'aula) 2h	Desdoblament homogeni	
3r B				Desdoblament homogeni	
3r P	3r PMAR				
4t	4t A ensenyaments acadèmics 4t B ensenyaments aplicats	De català i de castellà setmanalment només amb mig grup		Desdoblament homogeni	

Aprentatges funcionals i lectoescriptura a alumnat de 1r d'ESO i 2n d'ESO: 3h de la PT1 i 3h de l'AL fora de l'aula.

Seguiment individual dels repetidors

Quant a l'anàlisi i valoració dels resultats obtinguts i en relació als objectius programats i a començament de curs i de les seves possibles desviacions proposades viables per al curs vinent.

Els objectius prioritaris del programa són:

La millora de l'autoestima i de l'autonomia, l'adquisició d'habilitats socials, millorar la relació amb tot l'entorn escolar, disminució de la conflictivitat a qualsevol nivell, participació en les activitats del centre, disminució de l'absentisme escolar, millorar el nivell de competència curricular etc.

L'objectiu que s'ha aconseguit és minvar l'absentisme escolar; sobretot en aquells alumnes on la participació i col·laboració familiar és nul·la i/o empitjora la situació .

També convé destacar que la convivència dins l'aula ha estat bona, sense exceptuar cap grup no hi ha hagut cap tipus de problemàtica de convivència significativa.

Per altra banda destacar que si no d'una forma plena si que relativament s'ha tengut èxit, sobretot en els aspectes d'Informació i d'acció tutorial i coordinació interdisciplinar. Destacar que totes les

programacions s'han realitzat de forma conjunta amb el professor d'àrea i hi ha hagut una bona coordinació al llarg del curs .

A tots els nivells i àrees els continguts es van adaptar al nivell propi de cada alumne. Per tant s'han realitzat AC significatives i no significatives segons les necessitats a cada àrea.

La majoria d'alumnes han treballat amb el material del nivell del curs on estan escolaritzats, cosa que els ha agradat i valoren molt positivament. Expressen que se senten millor dins l'aula amb el mateix material adaptat.

Les úniques modificacions realitzades afecten a les ACS individuals de cada alumne que s'han anat fent al llarg del curs, atenent a l'evolució curricular de cada alumne en particular. L'ACS s'ha avaluat trimestralment i els objectius a treballar s'han anat modificant a mesura que s'anava programant. Aquestes modificacions s'han anotat a l'ACS de cada alumne així com la seva valoració final.

Per realitzar aquestes modificacions s'ha tingut present el progrés que anava assolint cada alumne en particular i de forma molt puntual, sempre intentant que assolís un major grau de competències i continguts. Com es pot observar els resultats han estat positius.

La **metodologia** d'intervenció ha estat l'ordinària adaptada a cada cas: recordatori de l'aprens en la sessió anterior, guió del que es treballarà aquell dia, explicació dels conceptes, l'anotació d'aquests a la pissarra de la classe, i aclariment de dubtes, així com temps per prendre anotació del que s'ha explicat, a casa estudiar i intentar acabar els exercicis començats a classe, seguint el proper dia amb la correcció d'aquests. Els alumnes de cada grup han seguit aquesta metodologia, i cada matèria s'ha tractat d'una forma molt individualitzada, respectant així el ritme d'aprenentatge de cadascun d'ells.

Cal destacar que ha resultat molt positiu:

- Motivar-los cap a actituds participatives i actives.
- Crear una expectatives positives d'ells mateixos i millorar la seva autoestima
- Crear un bon ambient de treball estudi.
- Despertar en els alumnes certes expectatives que connectin en certa mesura amb els seus interessos.
- Crear una bona comunicació envers el diàleg.
- Fomentar l'esperit de grup.
- Motivar-los perquè continuïn la seva escolarització dins diversos àmbits.
- Tot aquests aspectes s'aconsegueixen si el suport es realitza dins l'aula adaptant els llibres que corresponen al seu grup classe al nivell de cada alumne/a.**

PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENTATGE I DEL RENDIMENT

Cal esmentar que el grup, inicialment estava format per 13 alumnes, dels quals han acabat el curs 11 alumnes. Una alumna el mes de setembre es va matricular d'un FPB i un altre alumne es va

canviar de centre. Després de Nadal es va incorporar al grup un alumne provinent de tercer d'ESO ordinari, que va deixar d'assistir a classe a partir del mes de febrer i ho té tot suspès.

Dels onze alumnes que han acabat el curs 4 alumnes han superat totes les matèries a l'avaluació ordinària, la resta hauran d'acudir a l'avaluació extraordinària per a recuperar les matèries suspeses.

ÀMBIT CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC

Grup constituït per 11 alumnes. El fet de que sigui un grup reduït ha permès una atenció molt personalitzada.. També ha ajudat molt el fet de tenir 10 hores setmanals per poder desenvolupar els continguts d'una forma més pausada, donant marge per assolir els continguts més abstractes (sobre tot a l'àrea de matemàtiques).

En general l'alumnat ha tingut més dificultats per superar l'àrea de matemàtiques. Però, amb les recuperacions que s'han dut a terme i gràcies a que aquesta matèria feia mitjana amb la matèria de Biologia i Geologia i Física i Química el 100% dels alumnes han pogut superar l'àmbit a l'avaluació ordinària.

El ritme d'aprenentatge ha estat adient, si tenim en compte les característiques dels alumnes que participen en aquest programa. El fet de tenir 10 hores setmanals per desenvolupar tots els continguts ha afavorit molt l'adaptació del ritme d'aprenentatge. De fet, s'han pogut impartir tots els continguts programats, llevat de la part de física i química que no s'han vist els continguts d'energia i electricitat, aquests s'han treballat a l'assignatura de tecnologia.

Tenint en compte el nivell de competència curricular no s'ha fet cap adaptació significativa, doncs, la pròpia naturalesa del programa ja porta en sí mateixa una adaptació curricular no significativa.

La metodologia d'intervenció ha estat la de la prioritzar els aspectes més bàsics i instrumentals de les matèries, tot i que no se n'han descuidat tots els altres, tenint en compte que un cop finalitzat el curs l'alumnat no pot tenir una consideració inferior a la dels seus companys i ha de tenir una preparació suficient per a seguir cursant els possibles estudis d'etapes posteriors. Per aquest motiu els objectius definits en la programació de l'àmbit científic-tècnic són els que hem considerat més rellevants per a l'etapa i són els que hem potenciat al llarg del curs.

S'ha procurat partir del que l'alumne ja sabia i facilitar que l'alumne reelaborés i modifiqués gradualment els esquemes de coneixement: a classe s'han explicat els conceptes, s'han apuntat a la pissarra i al quadern, s'han realitzat esquemes i resums, s'han aclarit dubtes, s'ha fomentat l'estudi i la feina ordenada, obligant a fer la feina a casa i classe, la qual cosa era bàsica per a superar l'assignatura. A casa, estudiar i intentar fer els exercicis encomanats, seguint en el proper dia amb la correcció d'aquests. I sobre tot, s'ha tractat la matèria d'una forma molt individualitzada, respectant així el ritme d'aprenentatge de cadascun dels alumnes.

S'ha proposat a l'alumnat activitats motivadores com: recerca d'informació, petites tasques d'investigació, etc.

S'ha promogut la interacció entre alumnes i professor: potenciant el diàleg, escoltant i intercanviant idees i propostes.

S'ha promogut la participació de l'alumne en la concreció dels objectius: l'alumne s'ha implicat

en el procés d'aprenentatge, coneixent i compartint els mètodes i els objectius.

S'ha procurat crear les condicions perquè els alumnes fossin progressivament més autònoms.

S'han combinat els treballs individuals (el tracte individualitzat permetia ajudar als alumnes en els aspectes que més els costaven assumir) i els cooperatius.

S'han emprat els mateixos llibres que els que empen el grups del mateix nivell acadèmic.

En definitiva, donades les característiques de l'alumnat, consider que la metodologia i la seqüenciació dels continguts per assolir els objectius prevists ha estat adequada.

A l'hora d'avaluar s'ha tingut en compte el grau d'adquisició dels diferents continguts, segons les seves capacitats i progressos. I s'ha valorat fonamentalment el treball continuat a classe i la progressió de l'alumne en l'adquisició de les habilitats bàsiques ja que l'avaluació ha estat contínua.

El fet de que ser un grup reduït ha facilitat la tasca d'avaluació per mitjans alternatius a part dels tradicionals exàmens escrits. Les proves específiques, tant orals com escrites, han constituït una activitat més del procés d'aprenentatge. Per altra banda, una major proximitat entre l'alumne i el professor ha fet més fàcil i efectiva l'observació, com eina d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne, així com, del procés d'ensenyament del professor, i de la seva rectificació, si s'ha donat el cas (donant-los més exercicis, fent-los fer treballs si eren unitats que els costaven especialment, corregint els exercicis a cada un dels alumnes explicant-los les errades particulars que tenien,...).

L'avaluació ha resultat un procés d'obtenció d'informació amb la finalitat de: detectar mancances, diagnosticar situacions inicials i planificar estratègies posteriors (avaluació inicial); de valorar els avanços, situar dificultats i bloqueigs propis de tot el procés d'aprenentatge, amb la finalitat d'introduir canvis dins aquest o de continuar avançant en el procés (avaluació formativa); i de valorar objectivament el grau d'assoliment dels objectius prevists (avaluació sumativa).

Per obtenir la qualificació de cada una de les avaluacions s'ha fet la mitjana ponderada de la qualificació obtinguda als exàmens en cadascuna de les matèries que comprèn l'àmbit científic-tècnic (matemàtiques, Biologia i Geologia, Física i Química). Sempre i quan la mitjana de cada una d'elles arribi a una nota de 3,5, aquesta mitjana ponderada, ha representat un 70% de la qualificació final, mentre que un 10% de la nota correspon als projectes desenvolupats a cada trimestre i l'altre 20% s'ha obtingut de la valoració dels següents aspectes: assistència i puntualitat; atenció, participació i feina a classe; realització dels deures a casa; ordre i presentació de quadern, proves, treballs, etc.

Quant a la recuperació dels alumnes amb avaluacions pendents els alumnes havien de lliurar els treballs pendents, les fitxes de reforç, i realitzar les proves puntuals, per tal de poder assolir els continguts necessaris per obtenir la qualificació positiva.

□ Tots els alumnes que duïen les ciències naturals i les matemàtiques pendents d'altres cursos, han aprovat, ja que han superat l'assignatura a 3r PMAR.

Els alumnes de PMAR han participat a totes les sortides que s'han fet dins el cursos de 3r d'ESO. A més s'han organitzat sortides específiques per al grup de PMAR contemplades a les programacions de les àrees corresponents.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL.

El grup de 2n de PMAR està format per 11 alumnes. Són alumnes amb diferents nivells curriculars i alguns amb mancances molt acusades a l'àrea de llengües. Tenien bona actitud i predisposició per a fer la feina.

L'avaluació inicial ja va servir per detectar mancances i fer una adaptació de la programació. A mesura que anava avançant el curs anaven assolint la majoria dels objectius programats.

Quant als materials emprats, a part del llibre de text, s'han fet activitats de comprensió oral i escrita amb altre material per aconseguir nivells acceptables per la majoria. I s'han treballat fitxes de reforç a les tres àrees.

Els resultats acadèmics de l'assignatura d'Àmbit Lingüístic i Social han estat els següents, el mes de juny de 2019:

	APROVATS	SUSPESOS
2n PMAR	7	4

L'àmbit lingüístic i Social comprèn les àrees de llengua castellana, catalana i ciències socials

Per àrea ha quedat la següent relació d'aprovat: s :

	APROVATS	SUSPESOS
CASTELLÀ	10	1
CATALÀ	7	4
C. SOCIALS, GEOGRAFI A	11	-

La valoració dels resultats obtinguts pels alumnes de 2n de PMAR ha estat molt satisfactòria. S'han treballat tots els objectius d'àrea proposats a la programació.

Han rendit més en Ciències Socials que en l'àrea de llengües gràcies al treball cooperatiu que s'ha dut a terme a la tercera avaluació

2n de PMAR:

4 alumnes han aprovat amb un 6

3 alumnes, amb un 7

Dels alumnes suspesos :

1 suspèn català i castellà

3 suspenen només català

Els procediments els ha ajudat a reforçar els objectius. I gràcies a la seva perseverança, implicació i motivació han assolit els objectius d'àrea. Algun alumne, de vegades, distorsionava el grup amb el seu comportament.

Als alumnes que els ha costat més se'ls ha encomanat tasques d'estiu principalment de l'àrea de llengües (expressions escrites i repàs de la morfosintaxi)

Els objectius marcats a la programació s'han assolit en gran mesura a 2n de PMAR .

2n de PMAR

DE L'ÀREA DE LLENGÜES :

Hem reforçat molt els temes de gramàtica: morfologia i sintaxi i l'expressió escrita

La literatura ha costat molt i s'ha vist de forma molt esquematitzada

DE L'ÀREA DE SOCIALS:

Hem vist geografia física, política, econòmica i humana.

A la tercera avaluació de l'àrea de socials hem fet treballs cooperatius i de recerca

LECTURES : Es van treballar els tres grans gèneres literaris a partir de textos i fent tasques de recerques. És l'apartat que els costa més i per això se seleccionen els textos i es fan lectures opcionals que puguen nota. Les lectures opcionals són exposades a classe i valorades positivament fins a 0.5 a la nota final de l'àrea corresponent.

La part d'expressió escrita també els costa molt i per això s'incideix en treballar els diferents tipus de textos. Alguns alumnes s'hi engrescaren molt i d'altres confirmaren les seves mancances.

El departament està dividit en dos espais. La reunió amb orientació era els dimecres de 14 a 15 hores i normalment era quinzenal

S'ha donat molta importància al treball de recerca ja que disposàvem de pissarra digital a l'aula de 2n de PMAR.

La metodologia d'intervenció ha estat la de la prioritització dels aspectes més bàsics i instrumentals de les matèries, tot i que no se n'han descuidat tots els altres, tenint en compte que un cop finalitzat el curs l'alumnat no pot tenir una consideració inferior a la dels seus companys i ha de tenir una preparació suficient per a seguir cursant els possibles estudis de 4t ESO PRAQ. Per aquest motiu els objectius definits en la programació de l'àmbit lingüístic i social són els que hem considerat més rellevants de 3r ESO i són els que hem potenciat al llarg del curs.

Quant als materials emprats, a part del llibre de text, s'han fet activitats de comprensió oral i escrita amb altre material per aconseguir nivells acceptables per la majoria. I s'han treballat fitxes de reforç i d'ortografia sobretot a l'àrea de castellà. La part de literatura els ha costat molt

A l'hora d'avaluar s'ha tingut en compte el grau d'adquisició dels diferents continguts, segons les seves capacitats i progressos. I s'ha valorat fonamentalment el treball continuat a classe i la progressió de l'alumne en l'adquisició de les habilitats bàsiques ja que l'avaluació ha estat continua.

Els criteris d'avaluació més importants han estat:

-Tenir un hàbit de treball constant, tant pel que fa a la feina dins l'aula com a les tasques encomanades a casa.

-Tenir una actitud positiva i participativa en les diferents activitats que s'han dut a terme.

-Superar les proves escrites amb un mínim de correcció corresponents a cada una de les unitats.

La nota de continguts ha representat un 70% de la qualificació final, i l'altre 30% s'ha obtingut de la valoració dels següents aspectes: assistència i puntualitat; atenció, participació i feina a classe; realització dels deures a casa; ordre i presentació de quadern, proves, treballs, etc.

Quant a la recuperació dels alumnes amb avaluacions pendents els alumnes han lliurat els treballs pendents, les fitxes de reforç, i realitzat les proves puntuals per tal de poder assolir els continguts necessaris per obtenir la qualificació positiva.

Molts alumnes tenien assignatures pendents d'altres anys i juntament amb els departaments de castellà, català i socials s'ha fet un seguiment dels treballs de pendents per tal de poder recuperar. Han recuperat totes les pendents satisfactòriament

S'han fet les mateixes sortides que els alumnes de 3r ESO. I s'ha fet una sortida a Can Picafort per a visitar la Biblioteca (engrescar) i el sistema dunar

ÀMBIT PRÀCTIC.

Al programa **PMAR**. S'han atès 12 alumnes de 3r d'ESO amb característiques molt diverses; alumnes repetidors i amb NESE.

Han tingut un tractament curricular adaptat a les àrees de Tecnologia i Plàstica. S'ha seguit una programació, dissenyada amb activitats amb el mètode projectes transversals amb continguts diferents que estimulin a l'alumne, però disminuint els continguts conceptuals.

RESULTATS:

ÀMBIT PRÀCTIC	APROVATS
3r PMAR	11

Si ens fixem quins són els veritables objectius del programa: increment de l'autoestima dels alumnes, l'adquisició d'habilitats socials, millorar la relació amb l'entorn escolar, disminució de la conflictivitat a qualsevol nivell, participació en les activitats del centre, disminució de l'absentisme escolar... direm que el més difícil d'aconseguir és alleugerir la distorsió d'alguns alumnes quan van a classe ordinària amb la resta de companys i minvar l'absentisme escolar; sobretot en aquells alumnes on la participació i col·laboració familiar és escassa.

Per altra banda destacar que si no d'una forma plena si que relativament s'ha tingut èxit, en els aspectes com l'augment de l'autoestima, l'adquisició d'hàbits d'ordre i millora de la relació amb tot l'entorn escolar.

Quant a modificacions i adaptacions de la programació inicial, no s'han produït canvis significatius ja que prèviament coneixíem les necessitats i capacitats d'aquests alumnes.

Els resultats han estat bons.

La metodologia ha anat encaminada a potenciar l'autoestima i desenvolupar la dimensió socioafectiva de la personalitat d'aquests alumnes. Augmentar el desenvolupament d'habilitats tant

intel·lectuals com instrumentals i socials i centrar el treball més que en l'adquisició de conceptes, en l'assimilació de continguts de tipus procedimental i actitudinal, assegurar l'adquisició d'hàbits bàsics de treball i el desenvolupament d'una disposició activa i positiva. Estimular la relació de grup, les relacions amb els professors i amb la família, fomentar les capacitats bàsiques que permeten el desenvolupament integral de l'alumne.

El sistema d'avaluació es fonamenta en la supervisió diària de l'alumne, el control de la seva assistència i puntualitat, el grau de compliment de les normes, la realització de les tasques i treballs encomanats, actituds de respecte, ajuda i col·laboració cap al professor i cap als companys de l'aula, el respecte pels equipaments i materials del centre, la participació en projectes i activitats del centre.

A l'hora d'avaluar s'ha tingut en compte el grau d'adquisició dels diferents continguts, segons les seves capacitats i progressos. I s'ha valorat fonamentalment el treball continuat a classe i la progressió de l'alumne en l'adquisició de les habilitats bàsiques ja que l'avaluació ha estat continua.

Els criteris d'avaluació més importants han estat:

-Tenir un hàbit de treball constant, tant pel que fa a la feina dins l'aula com a les tasques encomanades a casa.

-Tenir una actitud positiva i participativa en les diferents activitats que s'han dut a terme.

-Superar les proves escrites amb un mínim de correcció corresponents a cada una de les unitats i els productes finals elaborats.

Destacar la col·laboració amb la professora d'EPVA i amb el professor de tecnologia. Han realitzat les mateixes sortides extraescolars que la resta d'alumnat de 3r d'ESO.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL I PROGRAMA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

El PLA D'ACCIÓ TUTORIAL s'ha dut a terme seguint els blocs temàtics prevists a la PGA.

Els continguts desenvolupats han estat els següents: la cohesió del grup classe i les relacions entre l'alumnat que l'integra, l'educació en valors, el coneixement individual, l'interès pels altres i per l'entorn, les habilitats socials i la reflexió personal, tècniques d'estudi, orientació acadèmica i professional a 3r i 4t d'ESO (activitats diverses d'autoconeixement, diferents qüestionaris aptituds, valors i interessos, el qüestionari ORIENTA, tria el que vols fer, què pens fer el curs que ve, entrevista per elaborar el consell orientador, etc.).

Amb l'alumnat de **3r d'ESO, 4t d'ESO, 1r i 2n de batxillerat**, s'han fet les corresponents xerrades informatives sobre l'estructura i organització dels següents cursos seguint la LOMCE informant-los de les possibles sortides i itineraris posteriors i l'oferta formativa actual.

S'ha informat sobre l'organització, objectius, estructura i metodologia i oferta de l'ALTER, FPB, PMAR I PRAQ a l'alumnat proposat en les sessions d'avaluació i a les seves famílies

Amb la finalitat de millorar la formació i cohesió de la comunitat educativa de l'IES Albuhaira s'han organitzat una sèrie de xerrades, sortides informatives, tallers i/o dinàmiques adreçades tant a les famílies com a l'alumnat.

Amb l'alumnat de 2n de batxillerat i de 2n del Cicle formatiu de grau superior, i amb l'objectiu d'informar-los sobre la vida universitària, oferta educativa, estructura i plans d'estudis de diferents universitats han vingut a l'IES Albuhaire professors de les següents universitats: **Centre d'Estudis Superiors Alberta Giménez (CESAG)**, **Universitat de Girona (UdG)** i **Universitat de les Illes Balears (UIB)**. La UIB també explicà i recordà de forma explícita l'estructura, calendari i organització de les proves de batxillerat i d'accés a la universitat (PBAU), el procés d'admissió i accés,...responent als dubtes i inquietuds del nostre alumnat.

L'alumnat de 2n de batxillerat acudí a l'UNITOUR el mes de novembre

S'ha informat l'alumnat dels diferents dies de portes obertes dels centres que oferten estudis superiors.

L'alumnat de **2n de Batxillerat i de 2n del Cicle formatiu de grau superior** també ha pogut participar de les activitats dels dimarts a la UIB i de la visita que férem allà el passat mes de març.

Amb l'objectiu de motivar i orientar per a la transició als estudis posteriors els alumnes de **1r de Batxillerat i del 1r curs del CFGS** vàrem gaudir d'una xerrada de la UIB. Per a l'alumnat de 1r de batxillerat **Per a tot l'alumnat de batxillerat** s'ha organitzat una taula rodona amb exalumnes (de batxillerat i del CFGS) que parlaven de la seva experiència en estudis superiors.

Amb l'alumnat de 4t d'ESO, ens ha visitat un professor de la direcció general de formació professional per explicar què és l'FP, com s'organitza, mites i falses creences sobre l'FP, procés d'admissió, etc.

Per tal que coneguim de primera mà l'estructura, plans d'estudis i sortides professionals dels **estudis de formació professional (FP)**, ens ha visitat professorat de l'IES Alcúdia per informar-nos de la seva oferta formativa i per explicar-nos l'**FP DUAL** en què consisteix i el procés d'admissió d'aquesta modalitat d'estudis. Des de la direcció general de formació professional també ens ha visitat un professor per explicar què és l'FP, com s'organitza, mites i falses creences sobre l'FP, procés d'admissió, etc. S'ha informat l'alumnat de les jornades de portes obertes que es va fer a l'IES Santa Margalida .**El 31 de gener visitarem l'Escola d'hoteleria de les Illes Balears (EHIB)** a Palma.

Amb l'objectiu de motivar i orientar per a la transició als estudis posteriors els alumnes de 4t d'ESO vàrem gaudir d'una xerrada de la UIB.

S'han realitzat les xerrades informatives sobre l'orientació acadèmica i professional a tots els grups d'ESO, batxillerat, CFGM, 2n del CFGS i 2n d'FPB.

S'han realitzat les xerrades informatives sobre l'orientació acadèmica i professional a les famílies de 3r i 4rt d'ESO.

Per altra part, des de la comissió de salut, la comissió de convivència, i des de tutoria s'han organitzat tallers i xerrades per a l'alumnat i per a pares.

Per a l'alumnat s'han organitzat els següents tallers:

1. Tallers de prevenció de consum d'alcohol per als grups de **1r i 2n d'ESO**
2. Tallers de prevenció de consum de cannabis per a l'alumnat de **3r d'ESO i 1r d'FPB**
3. Taller de sexualitat per als grups de **3r d'ESO i 1r d'FPB (anticonceptius i malalties de**

transmissió sexual)

- 4.** Taller sobre el **consum de drogues** realitzat per Pep Suasi (Projecte Home) per a l'alumnat de **1r de Batxillerat i 1r d'FPB**
- 5.** Tallers de prevenció de la violència de gènere per als grups de **3r d'ESO i 1r d'FPB**.
- 6.** Programa sobre alimentació saludable de la conselleria de Salut per a l'alumnat de **3r i 4t d'ESO**
- 7.** Taller sobre Botellot per a **TOT** l'alumnat **d'ESO i FPB**
- 8.** Taller sobre el **consum d'alcohol** realitzat per l'associació las Ovejas de Mica per a l'alumnat de **3r d'ESO i 1r d'FPB**
- 9.** Dos tallers impartits pels alumnes cibermentors per a l'alumnat de 1r d'ESO: **Internet Segura i Ciberassetjament**.
- 10.** Formació per a l'alumnat mediador. A càrrec de la comissió de convivència.
- 11.** Formació per a l'alumnat cibermentor. A càrrec d'ibjove (Ajo Monzó)
- 12.** Sortida a la trobada formativa d'alumnes cibermentors (dies 15 i 16 d'abril).

Per a les famílies:

Durant aquest curs el psicòleg dels Serveis Socials de Muro (Miquel Àngel Caldenteny) ha dut a terme tres xerrades relacionades amb el tema de la comunicació entre pares i fills/filles adolescents:

- Comunicació Pares I. 24/01/2019
- Comunicació Pares II. 31/01/2019
- Comunicació Pares III. 07/02/2019

Objectius del PAT:

1. Dur a terme activitats destinades a l'acollida dels alumnes i afavorir la seva inclusió en el centre.

A principi de curs s'han realitzat activitats d'acollida i s'han explicat les normes de convivència. S'han realitzat activitats de cohesió de grup

Al llarg del curs s'han realitzat activitats adreçades a promoure la inclusió d'alumnes amb NEE, d'alumnat estranger i de minories ètniques o amb problemàtiques socials greus.

2. Fomentar un clima d'aula adequat, que permeti que els alumnes se sentin còmodes en el seu grup/classe i que resulti positiu per als processos d'ensenyament/aprenentatge.

Després de les activitats de cohesió de grup, es varen elegir els delegats de cada classe i al llarg del curs s'han anat realitzant activitats destinades al coneixement mutu i d'educació emocional

3. Realitzar un seguiment acurat de l'aprenentatge i socialització dels alumnes per tal de detectar possibles problemàtiques i oferir-hi solucions adequades.

Abans i després de cada avaluació s'ha passat un qüestionari als alumnes perquè es poguessin fer una autoanàlisi. Conèixer les expectatives dels seus resultats i el seu estil atribucional de l'èxit o del fracàs, les propostes de millora i veure la situació del grup.

4. *Proporcionar una intervenció educativa coordinada i diversificada.*

A les reunions de tutors, en les diferents sessions d'avaluació i equips docents ordinaris i extraordinaris, s'han tractat els casos individuals i grupals i s'han concensuat les accions pertinents.

5. *Promoure contactes entre l'institut i les famílies i afavorir la participació dels pares en l'educació dels fills.*

Els tutors i tutores de cada grup han mantingut contacte amb les famílies per informar-los del rendiment i comportament del seu fill. El contacte s'ha fet a nivell telefònic o de forma presencial. A principi de curs s'han realitzat les reunions dels tutors amb les famílies

S'han realitzat les xerrades d'orientació per a les famílies de 3r i 4t d'ESO i Batxillerat per tal d'informar-los dels canvis en el sistema educatiu, els possibles itineraris formatius i l'oferta formativa actual.

6. *Proporcionar als alumnes experiències que permetin el seu desenvolupament integral com a persones.*

A cada nivell educatiu s'han treballat diferents valors, habilitats i actituds:

Nivell educatiu	Activitats realitzades emmarcades al desenvolupament de valors i actituds del PAT	Responsables
1r d'ESO	<input type="checkbox"/> Benvinguda a l'IES <input type="checkbox"/> Donar a conèixer les normes, funcionament del centre, RRI, drets i deures... <input type="checkbox"/> Elecció del delegat/da <input type="checkbox"/> No a la violència. Violència de gènere <input type="checkbox"/> Cercle de presentació <input type="checkbox"/> Sortida de Convivència <input type="checkbox"/> Difusió del Programa de Mediació <input type="checkbox"/> Prevenció-Sensibilització d'Assetjament Escolar <input type="checkbox"/> Tallers CIBERMENTORS: Internet Segura i Ciberassetjament. <input type="checkbox"/> Sociograma CESC <input type="checkbox"/> Hàbits i tècniques d'estudi <input type="checkbox"/> Pre-post avaluació en cada avaluació <input type="checkbox"/> Anàlisi dels resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Preparació de les jornades culturals <input type="checkbox"/> Taller de prevenció de consum d'alcohol <input type="checkbox"/> Taller de foment d'hàbits d'alimentació	<input type="checkbox"/> Equip directiu <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Orientadora Educativa Educadora Social Comissió de Salut Comissió de Solidaritat Comissió de Convivència

	<p>saludable</p> <p>Foment de la Solidaritat. Save the Children</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consell orientador 	
<p>2n d'ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Benvinguda a l'IES <input type="checkbox"/> Recordar les normes, funcionament del centre, RRI, drets i deures... <input type="checkbox"/> Cercle de presentació <input type="checkbox"/> Difusió del programa de Mediació <input type="checkbox"/> Prevenció-Sensibilització d'Assetjament Escolar <input type="checkbox"/> Tallers CIBERMENTORS: Internet Segura i Ciberassetjament. <input type="checkbox"/> Elecció del delegat/da <input type="checkbox"/> Dia de la No Violència. <input type="checkbox"/> Violència de gènere <input type="checkbox"/> Hàbits i Tècniques d'estudi <p>Conèixer-nos: canvis en l'adolescència</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-post avaluació en cada avaluació <input type="checkbox"/> Preparació de les jornades culturals <input type="checkbox"/> Taller de foment d'hàbits d'alimentació saludable 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Equip directiu <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Orientadora educativa <input type="checkbox"/> Equip directiu <input type="checkbox"/> Infermera del CS Muro Comissió Convivència Comissió Solidaritat Comissió Salut

	<input type="checkbox"/> Preparació del berenar solidari <input type="checkbox"/> Taller de prevenció de consum de cannabis <input type="checkbox"/> Taller de prevenció de consum d'alcohol <input type="checkbox"/> Taller de sexualitat <input type="checkbox"/> Foment de la Solidaritat. Save the Children <input type="checkbox"/> Consell orientador	
3r d'ESO	<input type="checkbox"/> Benvinguda a l'IES <input type="checkbox"/> Recordar les normes, funcionament del centre, RRI, drets i deures... <input type="checkbox"/> Cercle de Presentació <input type="checkbox"/> Elecció del delegat/da <input type="checkbox"/> No a la Violència. <input type="checkbox"/> Violència de gènere <input type="checkbox"/> Pre-post avaluació en cada avaluació <input type="checkbox"/> Anàlisi dels resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Taller de prevenció de consum de cannabis <input type="checkbox"/> Taller de sexualitat <input type="checkbox"/> Taller alimentació de la conselleria de salut <input type="checkbox"/> Preparació de les jornades culturals Preparació del berenar solidari <input type="checkbox"/> Taller d'Educació vial <input type="checkbox"/> ORIENTA <input type="checkbox"/> Qüestionaris d'autoconeixement, valors, aptituds i interessos Orientació acadèmica i professional <input type="checkbox"/> Consell orientador <input type="checkbox"/> Xerrada informativa sobre les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà (alumnat que reuneix els requisits d'edat)	<input type="checkbox"/> Equip directiu <input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Orientadora Educativa <input type="checkbox"/> Comara <input type="checkbox"/> Comissió de Convivència <input type="checkbox"/> Comissió de Salut <input type="checkbox"/> Comissió de Solidaritat
4t d'ESO	<input type="checkbox"/> Benvinguda a l'IES <input type="checkbox"/> Donar a conèixer les normes, funcionament del centre, RRI, drets i deures...	<input type="checkbox"/> Equip directiu

	<input type="checkbox"/> Elecció del delegat/da <input type="checkbox"/> No a la violència <input type="checkbox"/> Violència de gènere. <input type="checkbox"/> Pre-post avaluació en cada avaluació <input type="checkbox"/> Anàlisis dels resultats acadèmics <input type="checkbox"/> Preparació de les jornades culturals <input type="checkbox"/> Preparació del berenar solidari <input type="checkbox"/> Qüestionaris d'autoconeixement, valors, aptituds i interessos <input type="checkbox"/> ORIENTA <input type="checkbox"/> Consell orientador <input type="checkbox"/> Orientació acadèmica i professional <input type="checkbox"/> Xerrada informativa sobre les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà (alumnat que reuneix els requisits d'edat)	<input type="checkbox"/> Tutor/a <input type="checkbox"/> Orientadora <input type="checkbox"/> Material conselleria de salut
Tot el previst en la programació del PAT I POAP		

7. **Contribuir a la presa de decisions dels alumnes en relació al propi futur acadèmic i/o professional.**

Aquest objectiu es treballa amb més profunditat a tercer i quart d'ESO i a 1r i 2n de batxillerat i a 1r i 2n del CFGS. És de gran importància treballar els diferents itineraris formatius per a facilitar al nostre alumnat la presa de decisió vocacional el més ajustada possible a les seves necessitats, habilitats, interessos i aptituds. (Vegeu el punt 3: Avaluació del Suport al Pla d'Orientació Acadèmica i professional).

Avaluació de les tutories:

L'avaluació del treball realitzat mitjançant les tutories s'ha realitzat al llarg del curs.

Els tutors han anat avaluant les activitats realitzades amb el seu grup. En tot moment, teníem el feedback dels alumnes i podien valorar si l'activitat havia estat interessant i responia a les seves necessitats, interessos...En general s'han realitzat les mateixes activitats en tots els grups per nivells educatius.

El grau d'implicació del professorat en temes generals ha estat bo i sempre s'ha cercat el consens en les diferents reunions.

3. SUPORT AL PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Els objectius del POAP s'han assolit en la seva integritat. El POAP s'ha desenvolupat en tots els cursos fent una major incidència en els grups de 2n, 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat i 1r i 2n del CFGS, el CFGM i 1r i 2n d'FPB pel fet que suposen una finalització d'estudis i/o etapa la qual cosa implica haver d'elegir d'entre diferents itineraris formatius i/o d'entre una diversa oferta

educativa que condiona en gran mesura el seu futur acadèmic i professional.

Activitats realitzades a 1r d'ESO

- Tècniques de treball intel·lectual: organització de l'horari personal, subratllat, resums,..
- Qüestionari dels hàbits i tècniques d'estudi (QHT).
- Tècniques d'estudi
- Expectatives pel proper curs de l'alumnat.
- Atenció individualitzada: als alumnes i a les seves famílies que necessiten un assessorament individualitzat s'han adreçat al departament d'orientació.
- Elaboració del corresponent consell orientador amb recomanacions de cara al proper curs.

Activitats realitzades a 2n d'ESO

- Tècniques de treball intel·lectual: organització de l'horari personal, esquemes, resums,..
- Informació a l'alumnat pertinent sobre ALTER, FPB i PMAR (bjectius i finalitats).
- Atenció individualitzada: als alumnes i a les seves famílies que necessiten un assessorament individualitzat s'han adreçat al departament d'orientació.
- Expectatives pel proper curs de l'alumnat.
- Elaboració del Consell Orientador sobre el futur acadèmic i professional.

Activitats realitzades a 3r d'ESO

- Xerrada informativa sobre orientació acadèmica i professional. Donar a conèixer l'estructura del quart d'ESO i les vinculacions amb les distintes modalitats de batxillerat. La formació professional i el sistema educatiu actual.
- Activitats d'autoconeixement
- Orientació acadèmica i professional
- Expectatives pel proper curs de l'alumnat.
- Atenció individualitzada: als alumnes i a les seves famílies que necessiten un assessorament individualitzat s'han adreçat al departament d'orientació.
- Xerrada informativa sobre les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà (alumnat que reuneix els requisits d'edat)
- ORIENTA
- Xerrada informativa sobre l'orientació acadèmica i professional. Nou currículum a l'ESO, els diferents itineraris formatius (FPB, PMAR, etc.), els seus objectius i finalitats. Donar a conèixer l'estructura de l'ESO i les vinculacions amb les distintes modalitats de batxillerat. La formació professional i el sistema educatiu actual.
- Elaboració del Consell Orientador sobre el futur acadèmic i professional.

Activitats realitzades a 4t d'ESO

- Xerrada informativa sobre orientació acadèmica i professional. Donar a conèixer

l'estructura, organització i criteris de promoció i titulació del batxillerat i les vinculacions de les matèries de quart amb les diferents modalitats de batxillerat. La formació professional, el sistema educatiu actual, objectius i sortides posteriors.

- Xerrades sobre els diferents cicles formatius de grau mitjà, han vingut a l'IES professors de l'IES Alcúdia (FP DUAL) per tal d'explicar de primera mà l'estructura, plans d'estudis i sortides professionals dels diferents cicles formatius que ells imparteixen.
- Xerrada de la UIB
- S'ha organitzat una sortida a l'Escola d'hoteleria de les Illes Balears (EHIB)
- Xerrada informativa per part d'una professional de la UIB sobre motivació i els estudis superiors.
- Activitats d'autoconeixement
- ORIENTA.
- Estudi dels interessos i aptituds professionals.
- Xerrada informativa sobre l'orientació acadèmica i professional. Currículum del batxillerat, els diferents itineraris formatius, els seus objectius i finalitats. Donar a conèixer l'estructura de del batxillerat i les vinculacions amb les distintes modalitats de batxillerat. La formació professional i el sistema educatiu actual. Modalitats vinculades amb els graus, la importància de la nota mitjana del batxillerat, la situació actual sobre la prova d'accés a la universitat (PBAU), estudis de grau (nombre de places, nota d'admissió...), ponderacions, nota mitjana de batxillerat, informació sobre les notes de tall...
- Atenció individualitzada: als alumnes i a les seves famílies que necessiten un assessorament individualitzat s'han adreçat al departament d'orientació.
- S'ha informat de les proves d'accés a CFGM a tot l'alumnat que complia 17 anys o que ja els tenien. Se'ls ha ajudat a formalitzar la matrícula i a preparar els exàmens
- S'ha ajudat a tots els alumnes de 4t que el curs que ve volen cursar un CFGM a emplenar els documents de preinscripció
- Elaboració del Consell Orientador sobre el futur acadèmic i professional.

Activitats realitzades a 1r batxillerat

- Xerrada informativa sobre l'orientació acadèmica i professional. Nou currículum del batxillerat, els diferents itineraris formatius, els seus objectius i finalitats. Donar a conèixer l'estructura de del batxillerat i les vinculacions amb les distintes modalitats de batxillerat. La formació professional i el sistema educatiu actual. Modalitats vinculades amb els graus, la importància de la nota mitjana del batxillerat, la situació actual sobre la prova d'accés a la universitat (PBAU), estudis de grau (nombre de places, nota d'admissió...), ponderacions, nota mitjana de batxillerat, informació sobre les notes de tall...
- Qüestionari d'expectatives pel proper curs de l'alumnat.
- Amb l'objectiu de motivar i orientar per a la transició als estudis posteriors els alumnes varen gaudir d'una **xerrada de la UIB**.

- Atenció individualitzada: als alumnes i a les seves famílies que necessiten un assessorament individualitzat s'han adreçat al departament d'orientació.
- Xerrada informativa amb les famílies sobre l'orientació acadèmica i professional. Currículum del batxillerat, els diferents itineraris formatius, els seus objectius i finalitats. Donar a conèixer l'estructura de del batxillerat i les vinculacions amb les distintes modalitats de batxillerat. La formació professional i el sistema educatiu actual. Modalitats vinculades amb els graus, la importància de la nota mitjana del batxillerat, la situació actual sobre la prova d'accés a la universitat (PBAU), estudis de grau (nombre de places, nota d'admissió...), ponderacions, nota mitjana de batxillerat, informació sobre les notes de tall...

Activitats realitzades a 2n batxillerat

- Xerrada informativa amb l'alumnat: el coordinador de batxillerat informant a l'alumnat sobre les modalitats vinculades amb els graus, nota mitja de batxillerat, estructura de la prova d'accés a la universitat (PBAU), estudis de grau (nombre de places, nota d'admissió...), ponderacions, nota mitjana de batxillerat, informació sobre les notes de tall, residències, etc. Es va aportar un dossier informatiu amb tota la informació escrita.
- Accés des del batxillerat a la Universitat. Xerrada a càrrec de la UIB per explicar als alumnes l'accés i l'admissió a la universitat: PBAU, preinscripció, matrícula, orientació vers els estudis, ús de la pàgina web de la UIB...
- “Vine a la UIB”. Visita a la UIB per conèixer el campus universitari i rebre informació dels graus que més interessin a l'alumnat (cada alumne va assistir a la xerrada informativa dels dos graus que manifestava més preferència d'estudi) .
- S'ha fet una sortida a la fira UNITOUR
- S'ha informat del calendari de visita i estudis del programa “Els dimarts a la UIB”. Els alumnes han pogut participar d'aquestes activitats dels dimarts a la UIB
- Per tal d'informar **l'alumnat de 2n de batxillerat** sobre la vida universitària, oferta educativa, estructura i plans d'estudis de diferents universitats han vingut a l'IES Albuhaia professors de les següents universitats: **CESAG** (Centre d'Estudis Superiors Alberta Giménez), **UdG (Universitat de Girona)** i **UIB** (Universitat de les Illes Balears).
- S'han recordat i visitat les pàgines web d'interès per tal de tenir tota la informació necessària a l'abast.
- S'ha informat els pares de 2n de batxillerat sobre les sortides, ponderacions, notes de tall, funcionament de la PBAU, etc. Tant de forma grupal com individualment.
- Programa Orienta.
- Atenció Individualitzada: als alumnes que necessiten un assessorament individualitzat s'han adreçat al departament d'orientació.

Activitats realitzades al grup del CFGM

Itineraris personalitzats amb les diferents opcions que tenen quan finalitzin el cicle formatiu. Informació sobre l'oferta educativa i també de plans d'estudis a la península.

Entrevistes individuals

Activitats realitzades a 1r del CFGS

Xerrada sobre motivació cap als estudis superiors i la PBAU a d'una professora del POTU de la UIB i visita a l'UNITOUR.

Entrevistes individuals

Assessorament i orientació per dur a terme els tràmits necessaris en cas de preinscripcions a la PBAU, Proves d'aptitud i preinscripcions universitàries.

Activitats realitzades a 2n del CFGS

- Accés des dels CFGS a la Universitat. Xerrada a càrrec de la UIB per explicar als alumnes l'accés i l'admissió a la universitat: PBAU, preinscripció, matrícula, orientació vers els estudis, ús de la pàgina web de la UIB...
- “Vine a la UIB”. Visita a la UIB per conèixer el campus universitari i rebre informació dels graus que més interessin a l'alumnat (cada alumne va assistir a la xerrada informativa dels dos graus que manifestava més preferència d'estudi) .
- S'ha informat del calendari de visita i estudis del programa “Els dimarts a la UIB”. Els alumnes han pogut participar d'aquestes activitats dels dimarts a la UIB
- S'han recordat i visitat les pàgines web d'interès per tal de tenir tota la informació necessària a l'abast.
- Per tal d'informar l'alumnat de 2n del CFGS sobre la vida universitària, oferta educativa, estructura i plans d'estudis de diferents universitats han vingut a l'IES Albuhaia professors de les següents universitats: **CESAG** (Centre d'Estudis Superiors Alberta Giménez), **UdG (Universitat de Girona)** i **UIB** (Universitat de les Illes Balears).
- Programa Orienta. Atenció Individualitzada: als alumnes que necessiten un assessorament individualitzat s'han adreçat al departament d'orientació.

NIVELL	1r TRIMESTRE		% 1r trimestre	2n TRIMESTRE		% 2n trimestre	3r TRIMESTRE		% 3r trimestre
	realitzades	Programades		Realitzades	programades		realitzades	programades	
1r ESO	11	11	100,00 %	14	14	100,00 %	11	11	100,00 %
2n ESO	10	10	100,00 %	12	12	100,00 %	11	11	100,00 %
3r ESO	10	10	100,00 %	10	10	100,00 %	10	10	100,00 %
4t ESO	10	10	100,00 %	11	11	100,00 %	11	11	100,00 %
1r Batxillerat	10	10	100,00 %	9	9	100,00 %	10	11	90,90%
2n Batxillerat	11	11	100,00 %	9	9	100,00 %	8	8	100,00 %

VALORACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Pel que fa als objectius marcats a la PGA s'ha constituït una comissió de convivència amb un enfocament preventiu i amb capacitat de prendre iniciatives per generar millores. S'han vinculat les actuacions amb els valors del Projecte educatiu del centre, la Programació General Anual, el Pla d'acció tutorial, el Pla d'orientació acadèmica i professional, les programacions dels departaments didàctics i del departament d'orientació.

S'ha potenciat la participació de tots els agents de la comunitat educativa, cal destacar la participació de l'alumnat en el servei de mediació. També s'ha afavorit la comunicació en el centre, l'ús de circulars informatives a les famílies, difusió de les diferents activitats realitzades, activitats adreçades a alumnes, professors i famílies. S'ha incrementat la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.

S'ha promogut la projecció positiva del centre a través de la revista escolar i de la pàgina web. Amb el Pla d'acollida dels alumnes i les famílies s'ha garantit una incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa al centre: professorat, alumnat, famílies, personal no docent. De fet la metodologia del centre i les mesures organitzatives estan encaminades a afavorir la inclusivitat i la normalització, es treballa amb agrupaments heterogenis, suports inclusius i treball en xarxa.

En el pla d'acció tutorial s'hi preveu la comunicació amb les famílies i aquest es compleix. També s'han organitzat xerrades per a pares incloses en els diferents programes, sobre el bon ús de les noves tecnologies, el foment de l'oci saludable, la prevenció d'addiccions i drogo dependències, la prevenció i intervenció en bulling i ciberbulling, foment de la igualtat i prevenció de la violència de gènere, alimentació saludable.

S'ha potenciat la participació i la cohesió dels docents i el personal no docent organitzant jornades lúdiques. S'ha fomentat la cultura de la Pau i la solidaritat.

S'han realitzat totes les activitats previstes en el Pla de convivència.

La Comissió de convivència institucional s'ha reunit en 4 ocasions per tractar els casos d'alumnes que han arribat a 10 amonestacions.

Pel que fa a les mesures de correcció:

- Hi ha hagut un total de 216 amonestacions.
- No s'ha obert cap expedient disciplinari, hi ha hagut 2 resolucions per conformitat.
- No s'ha iniciat cap protocol per presumpte assetjament.
- S'han activat 2 RUMI per absentisme.
- S'han activat 10 protocols d'absentisme.

Valoració del clima de convivència

El clima de convivència en el centre és bo. Les relacions entre professorat, alumnat, famílies i personal no docent és bona.

Cal destacar com a forteses. Que és un centre relativament petit amb la majoria d'alumnat d'ESO i batxillerat de la localitat. La relació amb l'alumnat és personalitzada, es tenen en compte les seves característiques personals i socioculturals. És un centre proper a la comunitat educativa. La comunicació amb les famílies és molt fluïda. L'equip directiu valora les característiques personals i humanes de tots els membres de la comunitat educativa i té en comte les necessitats i característiques particulars de cada un.

De cara al proper curs ens planteja'm la revisió i actualització del Reglament de Règim Intern, seguir treballant amb el servei de mediació escolar i ampliar-lo als cibermentors, continuar sol·licitant a l'Ajuntament una major presència de la figura del policia tutor. Continuar dinamitzant i fomentant el funcionament participatiu de la Junta de delegats i delegades de l'alumnat.

Del pla d'activitats complementàries i extraescolars.

Al llarg del curs s'han realitzat un total de 28 sortides adreçades a diferents nivells d'ESO, batxillerat i formació professional bàsica, també s'han realitzat diversos tallers i 2 viatges:

Totes aquestes activitats s'han realitzat segons la planificació establerta, s'han respectat els calendaris d'exàmens i de final de curs. Cal esmentar que l'Ajuntament de Muro, a través del mediador cultural ha subvencionat una sortida a la platja de Muro, com a premi del concurs eco aula realitzat al centre. També s'han realitzat tallers diversos, al llarg del curs. Totes les sortides realitzades al llarg del curs han comptat amb el suport econòmic de l'AMIPA del centre.

Del Pla de coordinació Primària-Secundària.

S'ha realitzat la transferència d'informació des dels centres d'educació primària a l'IES, relativa a les característiques acadèmiques i personals dels alumnes que es concreta amb l'informe d'aprenentatge i hem coordinat el retorn d'informació referida al seguiment de l'evolució dels alumnes i s'ha realitzat un treball conjunt d'anàlisi dels resultats i les seves implicacions. S'han mantingut reunions de coordinació per completar la informació i afegir observacions i característiques específiques. S'ha realitzat també una entrevista amb l'EOEP i l'equip de suport de l'IES per a la tramesa d'informació relativa als alumnes NEE i NESE de manera més específica. S'han analitzat els resultats per centre de procedència i s'han retornat els resultats als centres de primària, per servir de punt de referència i adoptar noves mesures, en cas de considerar-les necessàries.

També hem realitzat jornades de portes obertes per a les famílies, així les famílies de sisè han pogut conèixer de manera presencial l'institut. També hem realitzat una visita dels alumnes de sisè a l'institut. Hem treballat conjuntament en l'elaboració de proves de matemàtiques, atenent al caràcter competencial de les proves, així com als estàndards d'aprenentatge avaluable, que han de servir de punt de referència. També hem revisat conjuntament la seqüència de continguts de l'àrea de Ciències Socials i adoptat un seguit d'acords metodològics.

2.3. Valoració de l'organització i funcionament del centre, amb propostes de millora.

El claustre de professors ha aprovat els criteris per elaborar els horaris pel proper curs, sense introduir cap canvi significatiu.

Pel que fa a la periodicitat i organització de les entrevistes individuals i reunions col·lectives amb les famílies, tots els professors del centre han disposat d'una hora adreçada a la visita de pares/mares d'alumnes. Al llarg del curs s'han realitzat les reunions necessàries tant individualment com grupalment, en funció de les necessitats detectades pels equips docents de grup i els equips de tutors, amb el suport del departament d'orientació, d'acord amb el Pla d'acció tutorial i el Pla d'orientació acadèmica i professional del centre.

Tots els departaments didàctics del centre han valorat positivament les mesures adoptades per optimitzar l'aprofitament dels espais i recursos del centre i per l'interès en millorar l'estat de les instal·lacions i equipaments del centre.

2. Principals conclusions i propostes de millora adoptades per la comunitat educativa.

El departament de Castellà proposa publicitar a Google Calendar i a la pàgina web del centre la informació referida a la recuperació de les matèries pendents, adreçada als alumnes i les seves famílies. Pel que fa a les mesures d'atenció a la diversitat proposa continuar amb els desdoblaments de tots els grups possibles per reduir la ràtio i atendre millor l'alumnat. Manifesta la seva voluntat de participar en la comissió de la biblioteca per poder realitzar activitats al respecte. També proposa intensificar les reunions conjuntes amb el departament d'Orientació per fer un seguiment dels alumnes amb adaptacions curriculars. Planteja com a proposta interessant una major coordinació amb el departament de Ciències Socials pel que fa al treball a la Literatura, del context socio-històric. Incloure el document de coordinació Català-Castellà com un annex a la programació didàctica. Es podria també iniciar un pla d'escriptura relacionat amb la lectura i coordinat per la comissió de biblioteca. Seguir treballant les pautes de centre acordades respecte a l'expressió escrita i continuar amb el tractament de l'expressió oral. Prioritzar les activitats relacionades amb les habilitats lingüístiques i valorar propostes editorials per introduir materials que suposin tasques més competencials.

El departament de Català proposa que tot el professorat del centre ha de potenciar o ha d'aplicar els mateixos criteris (revisió de quaderns, elaboració de treballs, competències bàsiques, lectura, correcció d'ortografia...). Els departaments de català, castellà i alguns altres ja ho fan, però cal que tot el centre s'hi impliqui.

Es planteja la possibilitat de comunicar les informacions de pendents amb un altre sistema, ja que l'actual no dona els resultats esperats. A més, es perd molt de temps intentant que els alumnes retornin signat pels pares el document pertinent. Tal vegada aquestes comunicacions es podrien fer via SMS o correu electrònic/ordinari.

Pensa que, atès que la pàgina web és una eina en constant formació, també requereix una dedicació

constant i permanent en la revisió i la correcció. Proposa que algun professor/a de llengua catalana pugui dedicar una hora setmanal a aquesta tasca, a canvi d'algunes guàrdies.

El departament d'Educació Física fa les següents propostes de millora pel curs vinent:

La necessitat de mantenir relacions fluides i continuades amb la coordinadora de les instal·lacions esportives, així com també amb la regidoria d'esports, per tal de transmetre les següents necessitats entre d'altres: ampliació del magatzem de material del poliesportiu, millora de la neteja dels vestidors, necessitat d'utilitzar la piscina en horari de 13.00 a 15.00 (actualment la piscina està tancada a les 13.00), necessitat de coordinar bé els espais i les normes d'ús amb els clubs esportius i altres usuaris de la instal·lació,...

Necessitat de mantenir reunions periòdiques amb els dos centres de primària, usuaris de les instal·lacions esportives, per tal de conèixer com funcionen en l'assignatura d'EF a primària, quins continguts es treballen quins hàbits tenen assolits, com avaluen, l'alumnat que té determinades necessitats i que dins la nostra assignatura necessitaria alguna adaptació important...

La necessitat d'encomanar i de compra de material fungible abans del començament del proper curs, ja que degut al seu ús s'ha espatllat o s'ha gastat part del que es tenia a començament del curs. Concretament: bandes elàstiques per treballar la força, cordes individuals per saltar, pesos lleugers per treballar la força, ...

Continuar amb les dues hores seguides d'educació física setmanal, només a 4 d'ESO i primer de batxiller. Consegüentment aconseguirem: Els alumnes només hauran de dur la bossa d'educació física un dia, facilitam que tinguin més temps per dutxar-se, augmentam el temps de pràctica i disminuïm el temps de trasllat de l'IES a les instal·lacions esportives.

A primer cicle d'ESO, de primer a tercer d'ESO, disposar les dues hores d'EF setmanals de forma separada, en diferents dies. D'aquesta manera hi ha més relació amb l'alumnat. Aquest curs s'ha donat que les festes han coincidit a final de setmana i els grups que tenien EF dijous i divendres s'han perdut moltes hores de classe.

Demandar a l'Ajuntament que com a mínim dues vegades per setmana siguin netejats els vestuaris. Repartir millor els espais del pavelló, ja que alguns dies hi ha més grups que espais. I els dies de mal temps es fa difícil realitzar la pràctica.

No utilitzar les hores d'EF per fer xerrades, excursions, sortides, ponències, tallers, proves de nivell, teatre, ... o al manco que no siguin sempre a EF. Portem 2 cursos acadèmics on es torna a repetir aquesta situació.

Valorar la idoneïtat de realitzar alguna UD de natació a la piscina coberta, davant la problemàtica existent (manca de participació, de portar el material, problemes afegits amb no portar el material...).

El departament de Llengües estrangeres proposa que el professor encarregat d'EOIES hauria de seguir tenint 1 hora lectiva (de 14h a 15h per tal de poder preparar a l'alumnat que es presenti als exàmens de l'escola oficial d'idiomes) i 2 hores complementàries.

Hi hauria d'haver temps per la **coordinació** entre els 2 professors que fan el mateix nivell educatiu. Si no és possible, tal vegada seria una bona opció coincidir amb l'hora de visita de pares, guàrdies o

l'hora de manteniment d'aula.

Full de guàrdia a la sala de professors: na Marian va fer arribar a caporalia d'estudis dues propostes de full de guàrdia. Per una banda, un full amb el professorat absent on s'especifica qui està de guàrdia a aquella hora, a quin professor s'ha de cobrir, a quin grup, a quina aula, quina feina tenen i quin professor de guàrdia cobrirà aquell grup en concret. Per altra banda, un full estàndard per a les feines de guàrdia, en què el professor que ha de faltar pot deixar escrit la feina que s'ha de fer i el professor de guàrdia que cobreix aquella absència hi pot fer observacions i deixar aquest full al caseller del professor absent (veure documents adjunts)

Passar llista pel Gestib. Això resultaria un alivi per al medi ambient, ja que no es passaria llista en paper. A més, serviria per a què les faltes quedessin registrades immediatament quan es passés llista i per a què no hi hagués confusions en aquells grups amb desdoblaments (com a les classes d'anglès).

El departament d'Educació Plàstica i Música proposa que s'haurien d'incloure en els suports organitzats en el Centre. Ens sembla que no és just que no poguem comptar amb desdoblaments o suports dins l'aula. La incorporació d'un altre membre, com a mínim a mitja jornada, també permetria fer suports o desdoblaments dins del departament.

El departament d'Orientació proposa

Augmentar de manera progressiva els suports dins l'aula, a les àrees de Llengua Catalana i Castellana. Per tal de dur a terme una vertadera educació inclusiva i de qualitat. D'aquesta manera es podrien repartir els suports a les diferents àrees de manera més equitativa i segons les necessitats del grup.

En la mesura del que sigui possible la reunió de departament NO hauria de coincidir amb l'hora de reunió de CCP o altres reunions que impedeixin dur a terme la coordinació del departament.

Disposar d'una sessió de coordinació setmanal entre l'orientadora i l'equip de suport del departament.

Elaborar adaptacions curriculars significatives i no significatives de cadascuna de les àrees a treballar amb unes línies bàsiques i comuns consensuades amb el professorat d'àrea implicat amb l'atenció a aquesta tipologia d'alumnat.

Continuar realitzant l'atenció individualitzada dels alumnes dins l'aula ordinària, en la mesura del que sigui possible. NOMÉS ES FARÀ EL SUPORT FORA DE L'AULA PER TREBALLAR APRENENTATGES FUNCIONALS MOLT ESPECÍFICS. Per aquells alumnes que presentin un desfasament curricular MOLT significatiu i únicament per un suport més específic per a l'aprenentatge funcional. I quan així es consideri per anticipar situacions d'examen, lectures, etc. Dependrà del cas en concret i de la matèria i objectius que ens plantegem a treballar.

Recuperar el programa de PALIC com a competència del Departament d'Orientació, ja que els membres del departament disposen de la competència lingüística adient per dur-ho a terme i la normativa vigent així ho contempla.

Es proposa que l'equip de suport pugui coordinar-se amb els departaments de les diferents àrees (a més de les àrees instrumentals) per tal de poder dur a terme un assessorament més directe en relació a l'elaboració i aplicació de les ACNS i ACS i donar assessorament en relació al procés d'Ensenyament - Aprenentatge en general.

Les coordinacions del professorat de suport amb els diferents departaments s'haurien de destinar a programació de les classes, adaptacions curriculars significatives i no significatives, elaboració d'activitats multinivell, selecció de material.... (i no al traspàs d'informació de la CCP, informació que ja reben al propi departament).

Es proposa continuar amb la reunió de coordinació de tutors d'FPB i establir una reunió periòdica amb els tutors dels CFGM i CFGS.

Mantenir una classe a la planta baixa, però que sigui un grup de 2n d'ESO, per tal de facilitar l'accés a l'alumna amb discapacitat motòrica.

Pel que fa a FPB seria molt positiu poder disposar de suports dins l'aula o desdoblaments per atendre a la diversitat.

És molt important que els alumnes de FP Bàsica tinguin una aula pròpia i no sigui compartida entre els dos grups de FPB , per evitar els caos sobretot els dies de pluja.

Seria molt positiu per reforçar la motivació de l'alumnat la possibilitat d'oferir els productes de la seva producció en venda al personal i alumnat del centre. Es podria proposar utilitzar els beneficis en la compra de material per l'alumnat com poden ser sabates de seguretat o roba de feina (guants, etc).

En relació a l'**horari de FPB** l'equip docent considera que seria positiu pel grup i el professorat que les matèries més teòriques fossin impartides a primeres hores del matí i les de tipus més pràctic (que es duen a terme fora de l'aula, al jardí...) es fessin a darreres hores del matí.

Elaborar uns criteris pedagògics de participació del professorat a les sortides extraescolars.

Revisar els informes d'avaluació inicial i d'interavaluació que s'han lliurat a les famílies, per tal de millorar la qualitat de la informació que reben les famílies.

Seguir revisant el pla de convivència i el RRI

Continuar amb la formació d'alumnat mediador i incloure en aquesta formació el personal no docent i les famílies i continuar amb el programa de Cibermentors.

Incloure alumnat, personal no docent i famílies en l'equip de convivència

Incloure el policia tutor, personal no docent i famílies en l'equip de mediadors

Fomentar la dinamització de la junta de delegats

Continuar amb el seguiment individual de l'alumnat repetidor. **Si és possible que el tutor de seguiment sigui un professor del seu equip docent o un professor que tengui bon vincle amb l'alumne/a que ha de tutoritzar.**