

<b>PROGRAMACIÓ DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA DE 4T D'ESO PRAQ</b>	
	<b>1. INTRODUCCIÓ</b>
	<b>2. OBJECTIUS</b>
	<b>2.1 OBJECTIUS GENERALS.</b>
	<b>2.2.GEOGRAFIA I HISTÒRIA</b>
	<b>3. SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS, CRITERIS D'AVAUACIÓ I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES</b>
	<b>4. CONTRIBUCIÓ A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU</b>
<b>2.</b>	<b>5. CONTINGUTS: SEQÜÈNCIA I DISTRIBUCIÓ ESPAI-TEMPS</b>
	<b>6. AVALUACIÓ</b>
	<b>6.1 CRITERIS D'AVAUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES</b>
	<b>6.2 PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ</b>
	<b>6.3 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ</b>
	<b>6.4 RECUPERACIÓ DE PENDENTS</b>
<b>2.</b>	<b>7. METODOLOGIA</b>
<b>28</b>	<b>8. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS.</b>
<b>2.</b>	<b>9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS</b>
<b>2.</b>	<b>10. COORDINACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA</b>
	<b>11. SEGUIMENT DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA. INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>

**PROGRAMA DE REFORÇ DE L'APRENTATGE PER AL QUART D'ESO  
( PRAQ)**

El programa de reforç de l'aprenentatge per al quart curs de l'educació secundària obligatòria (PRAQ) es concep com una mesura de caràcter organitzatiu extraordinària per a l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa adreçada preferentment als alumnes que han cursat un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR).

Aquest programa s'implanta i es desenvolupa des del curs 2019-2020, i al nostre centre correspon al grup 4ESO P. L'alumnat està matriculat a l'opció d'ensenyaments aplicats, i pel que fa a les assignatures de matemàtiques aplicades, llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i ciències socials, educació física, i emprenedoria aquestes es cursen dins el grup específic de PRAQ seguint els mateixos continguts mínims i objectius dels corresponents departaments.

## **PROGRAMACIÓ DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA DE 4T D'ESO PRAQ**

### **1. INTRODUCCIÓ**

Les Ciències Socials pretenen presentar com a objecte d'aprenentatge la dimensió social de l'ésser humà, entesa com a l'explicació dels fenòmens socials a través de diferents fonts d'informació, i això implica la utilització de procediments lingüístics de recerca i documentació.

La finalitat és garantir l'assoliment dels Objectius Generals de l'Educació Secundària Obligatòria per part d'alumnes que no estan en condicions de seguir la via ordinària d'aprenentatge. Amb una metodologia i uns continguts adaptats a les seves necessitats podran aconseguir el títol de Graduat.

### **2. OBJECTIUS**

#### **2.1 OBJECTIUS COMUNS A LES DIVERSES ÀREES**

Per a la valoració positiva dels alumnes tindrem en compte una sèrie d'objectius formulats de manera conjunta considerats bàsics per a la superació de les àrees i fan referència al desenvolupament idoni d'hàbits de treball i esforç personal adequat a les possibilitats individuals de cada alumne i alumna.

Es valoraran amb especial atenció els següents factors:

*1 - Arribar puntual a classe.*

- 2 - Portar el material necessari: llibre, quadern, bolígraf, colors...
- 3 - Posar atenció i participar en el desenvolupament de la classe: fent exercicis a la pissarra, demanant dubtes...
- 4 - Presentar les feines, tant de casa com de classe, acabades, netes i ordenades per al dia corresponent.
- 5 - Mantenir una actitud positiva cap a cadascuna de les àrees.
- 6 - Respectar els companys i el professorat.

## **2.2 OBJECTIUS GENERALS. GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

1. Els processos i els mecanismes dels fets polítics, econòmics i culturals i les relacions que s'estableixen entre aquests. Emprar aquest coneixement per comprendre les causes que expliquen l'evolució de les societats i els seus problemes més rellevants.
2. Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales, els elements bàsics del medi físic i les interaccions entre aquests elements i els grups humans a l'hora d'emprar l'espai i els recursos. Valorar les conseqüències de tipus econòmic, social, cultural, polític i mediambiental d'aquestes interaccions. Conèixer la problemàtica específica de l'ús dels recursos a les Illes Balears.
3. Comprendre el territori com el resultat de la interacció de les societats amb el medi que organitzen i en el qual es desenvolupen.
4. Conèixer, localitzar i comprendre les característiques bàsiques de la diversitat geogràfica del món i de les grans àrees socioeconòmiques, culturals i polítiques, així com els trets físics i humans del món, d'Europa, d'Espanya i de les Illes Balears.
5. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i els esdeveniments històrics rellevants de la història del món, d'Europa, d'Espanya i de les Illes Balears a fi d'adquirir una perspectiva global de l'evolució de la humanitat amb un marc cronològic precís.
6. Valorar i respectar el patrimoni natural, històric, lingüístic, cultural i artístic del món, d'Europa, d'Espanya i, especialment, de les Illes Balears.
7. Comprendre els elements tècnics bàsics que caracteritzen la realitat social, cultural i històrica de les manifestacions artístiques, amb la finalitat de valorar i respectar el

patrimoni natural, històric, cultural i artístic i assumir actituds positives cap a la defensa i la conservació d'aquest patrimoni, especialment el de les Illes Balears.

8. Adquirir i emprar el vocabulari específic de geografia i història i incorporar-lo al vocabulari habitual, a fi d'augmentar la precisió en l'ús del llenguatge i millorar la comunicació.

9. Cercar, seleccionar, comprendre i relacionar, amb els mètodes i les tècniques propis de la geografia i la història, informació de tipus verbal, gràfic, icònic, estadístic i cartogràfic procedent de fonts diverses, incloent-hi l'entorn físic i social, les biblioteques, els mitjans de comunicació i les tecnologies de la informació i la comunicació; tractar aquesta informació d'acord amb la finalitat que es persegueix i comunicar-la als altres de forma organitzada i intel·ligible.

10. Dur a terme tasques en grup i participar en debats amb una actitud constructiva, crítica i tolerant, fonamentant adequadament les opinions i valorant el diàleg com una via necessària per solucionar els problemes humans i socials.

11. Conèixer el funcionament de les societats democràtiques, apreciar-ne els valors i les bases fonamentals, valorar els drets i les llibertats com un assoliment irrenunciable i una condició necessària per a la pau, denunciar actituds i situacions discriminatòries i injustes i mostrar-se solidaris amb els pobles, els grups socials i les persones privats dels seus drets o dels recursos econòmics necessaris.

12. Valorar i respectar la diversitat cultural i ser respectuós i tolerant amb cultures i opinions que no coincideixen amb les pròpies, sense renunciar, però, a emetre judicis de valor.

### **3.-SEQÜÈNCIA DELS CONTINGUTS, CRITERIS D'AVAUACIÓ I ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES**

<b>BLOC 1. EL SEGLE XVIII A EUROPA FINS AL 1789</b>
<b>Continguts</b>
El segle XVIII a Europa: del feudalisme a l'absolutisme i al parlamentarisme de les minories. França, Anglaterra i Espanya.
L'art i la ciència a Europa als segles XVII i XVIII.
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
1. Explicar el sentit polític, social i econòmic de l'Antic Règim.

- 1.1. Distingeix conceptes històrics com Antic Règim i Il·lustració.*
2. Conèixer els avenços de la revolució científica des dels segles XVII i XVIII.
- 2.1. Valora els avenços científics i l'aplicació d'aquests avenços a la vida diària i contextualitza el paper dels científics a la seva època.
- 2.2. Comprèn les implicacions de l'empirisme i el mètode científic en diverses àrees.*
3. Conèixer l'abast de la Il·lustració com a nou moviment cultural i social a Europa i a Amèrica.
- 3.1. Descriu les característiques de la cultura de la Il·lustració i quines implicacions té en algunes monarquies.
- 3.2. Diferencia l'absolutisme del parlamentarisme a través de l'anàlisi de diferents textos.

<b>BLOC 2. L'ERA DE LES REVOLUCIONS LIBERALS</b>
<b>Continguts</b>
<p>Les revolucions burgeses al segle XVIII.</p> <p>La Revolució Francesa.</p> <p>Les revolucions liberals i la Restauració al segle XIX a Europa i Amèrica: processos unificadors i independentistes. Els nacionalismes.</p>
<b> criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
<p>1. Identificar els principals fets de les revolucions burgeses als Estats Units, França, Espanya i Iberoamèrica.</p> <p>1.1. Redacta una narració sintètica amb els principals fets d'alguna de les revolucions burgeses del segle XVIII, amb explicacions de les causes que les provoquen i valorant-ne els pros i els contres.</p> <p>2. Comprendre l'abast i les limitacions dels processos revolucionaris del segle XVIII.</p> <p>2.1. Discuteix les implicacions de la violència amb diversos tipus de fonts.</p> <p>3. Identificar els principals fets de les revolucions liberals a Europa i a Amèrica.</p> <p>3.1. Redacta una narració sintètica amb els principals fets d'alguna de les revolucions burgeses de la primera meitat del segle XIX, amb explicacions de les causes que les provoquen i valorant-ne els pros i els contres.</p> <p>4. Comprovar l'abast i les limitacions dels processos revolucionaris de la primera meitat del segle XIX.</p>

- 4.1. Valora les raons dels revolucionaris per actuar com ho varen fer.
- 4.2. Analitza fonts de diverses èpoques i reconeix el valor que tenen no tan sols com a informació, sinó també com a evidència per als historiadors.

<b>BLOC 3. LA REVOLUCIÓ INDUSTRIAL</b>
<b>Continguts</b>
La revolució industrial: des de la Gran Bretanya a la resta d'Europa. La discussió sobre les característiques de la industrialització a Espanya i a les Illes Balears: èxit o fracàs?
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
1. Descriure els fets rellevants de la revolució industrial i l'encadenament causal d'aquests fets. 1.1. Analitza i compara la industrialització, en diferents escales temporals i geogràfiques, de diversos països d'Europa, Amèrica i Àsia. 2. Entendre el concepte de <i>progrés</i> i els sacrificis i els avenços que comporta. 2.1. Analitza els pros i els contres de la primera revolució industrial a Anglaterra. 2.2. Explica la situació laboral femenina i infantil a les ciutats industrials. 3. Analitzar els avantatges i els inconvenients de ser un país pioner en els canvis. 3.1. Compara el procés d'industrialització a Anglaterra amb el dels països nòrdics. 4. Analitzar l'evolució dels canvis econòmics a Espanya i a les Illes Balears arran de la industrialització parcial del país. 4.1. Especifica algunes repercussions polítiques dels canvis econòmics a Espanya.

<b>BLOC 4. L'IMPERIALISME DEL SEGLE XIX I LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b>
<b>Continguts</b>
L'imperialisme al segle XIX: causes i conseqüències. La Gran Guerra (1914-1919) o Primera Guerra Mundial. La Revolució Russa. Les conseqüències de la signatura de la pau. La ciència i l'art al segle XIX a Europa, Amèrica i Àsia.
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
1. Identificar les potències imperialistes i el repartiment del poder econòmic i polític al món

al darrer quart del segle XIX i al principi del XX.

*1.1. Explica raonadament que el concepte d'imperialisme reflecteix una realitat que influirà en la geopolítica mundial i en les relacions econòmiques transnacionals.*

1.2. Discuteix sobre l'eurocentrisme i la globalització.

2. Establir jerarquies causals (aspecte, escala temporal) de l'evolució de l'imperialisme.

2.1. Reconeix cadenes i interconnexions causals entre el colonialisme, l'imperialisme i la Gran Guerra de 1914.

3. Conèixer els principals esdeveniments de la Gran Guerra, les connexions amb la Revolució Russa i les conseqüències del Tractat de Versalles i dels altres tractats.

3.1. Diferencia els esdeveniments dels processos en una explicació històrica de la Primera Guerra Mundial.

3.2. Analitza el nou mapa polític d'Europa.

3.3. Descriu la derrota d'Alemanya des de la seva pròpia perspectiva i des de la perspectiva dels aliats.

4. Esquematitzar l'origen, el desenvolupament i les conseqüències de la Revolució Russa.

4.1. Contrasta algunes interpretacions de l'abast de la Revolució Russa actuals i de l'època en què va tenir lloc.

5. Conèixer els principals avenços científics i tecnològics del segle XIX, conseqüència de les revolucions industrials.

5.1. Elabora un eix cronològic, diacrònic i sincrònic, amb els principals avenços científics i tecnològics del segle XIX.

6. Relacionar moviments culturals com el romanticisme en diferents àrees i reconèixer l'originalitat de moviments artístics com l'impressionisme, l'expressionisme i altres "ismes" a Europa.

6.1. Comenta analíticament quadres, escultures i exemples arquitectònics de l'art del segle XIX.

6.2. Compara moviments artístics europeus i asiàtics.

## **BLOC 5. L'ÈPOCA D'ENTREGUERRES (1919-1945)**

### **Continguts**

La difícil recuperació d'Alemanya.

El feixisme italià.

El crac del 1929 i la Gran Depressió.

El nazisme alemany.

La II República a Espanya.

La Guerra Civil espanyola.

***Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable***

1. Conèixer i comprendre els esdeveniments, les fites i els processos més importants del període d'entreguerres, o les dècades 1919-1939, especialment a Europa.

1.1. Analitza interpretacions diverses de fonts històriques i historiogràfiques de procedència diferent.

1.2. Relaciona algunes qüestions concretes del passat amb el present i les possibilitats del futur, com l'abast de les crisis financeres del 1929 i del 2008.

1.3. Discuteix les causes de la lluita pel sufragi de la dona.

2. Estudiar les cadenes causals que expliquen la jerarquia causal en les explicacions històriques sobre aquesta època i com es connecten amb el present.

2.1. Explica les principals reformes durant la II República espanyola i les reaccions a aquestes reformes.

2.2. Explica les causes de la Guerra Civil espanyola en el context europeu i internacional.

3. Analitzar què va conduir a l'apogeu dels feixismes a Europa.

3.1. Explica diversos factors que varen fer possible l'apogeu del feixisme a Europa.

**BLOC 6. LES CAUSES I LES CONSEQÜÈNCIES DE LA SEGONA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)**

**Continguts**

Esdeveniments previs a l'esclat de la guerra: expansió nazi i apaivagament.

De guerra europea a guerra mundial.

L'Holocaust.

La nova geopolítica mundial: Guerra Freda i plans de reconstrucció postbèlica.

Els processos de descolonització a Àsia i a Àfrica.

***Criteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable***

1. Conèixer els principals fets de la Segona Guerra Mundial.

1.1. Elabora una narració explicativa de les causes i les conseqüències de la Segona Guerra Mundial en diferents nivells temporals i geogràfics.



2. Entendre el concepte de *guerra total*.
  - 2.1. Reconeix la jerarquia causal (més o menys importància d'unes causes segons les diferents narratives).
3. Diferenciar les escales geogràfiques en aquesta guerra: europea i mundial.
  - 3.1. Interpreta per què va acabar abans la guerra “europea” que la “mundial”.
  - 3.2. Situa les fases del conflicte en un mapa.
4. Entendre el context en el qual es va desenvolupar l'Holocaust durant la guerra europea i les conseqüències que va tenir.
  - 4.1. Reconeix la significació de l'Holocaust en la història mundial.
5. Organitzar els fets més importants de la descolonització de postguerra al segle XX.
  - 5.1. Descriu els fets més rellevants del procés de descolonització.
6. Comprendre els límits de la descolonització i de la independència en un món desigual.
  - 6.1. *Distingeix contextos diferents del mateix procés; per exemple, l'Àfrica subsahariana (1950-60) i l'Índia (1947).*

## **BLOC 7. L'ESTABILITZACIÓ DEL CAPITALISME I L'AÏLLAMENT ECONÒMIC DEL BLOC SOVIÈTIC**

### **Continguts**

Evolució de l'URSS i els seus aliats.

Evolució dels Estats Units i els seus aliats; l'estat del benestar a Europa.

La dictadura de Franco a Espanya i a les Illes Balears.

La crisi del petroli (1973).

### **criteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Entendre els avenços econòmics dels règims soviètics i els perills del seu aïllament intern, així com els avenços econòmics de l'estat del benestar a Europa.

1.1. Explica alguns dels conflictes de l'època de la Guerra Freda emprant fonts històriques i historiogràfiques.

1.2. *Explica els avenços de l'estat del benestar a Europa.*

1.3. *Reconeix els canvis socials derivats de la incorporació de la dona a la feina com a assalariada.*

2. Comprendre el concepte de *guerra freda* en el context posterior al 1945 i les relacions entre els dos blocs: EUA i URSS.

- 2.1. Descriu les conseqüències de la guerra del Vietnam.
- 3. Explicar les causes de l'establiment d'una dictadura a Espanya després de la Guerra Civil i com va anar evolucionant aquesta dictadura del 1939 al 1975.
  - 3.1. Coneix la situació de la postguerra i la repressió a Espanya i les diferents fases de la dictadura de Franco.
  - 3.2. *Discuteix com s'entén a Espanya i a Europa el concepte de memòria històrica.*
- 4. Comprendre el concepte de *crisi econòmica* i la repercussió mundial que té en un cas concret.
  - 4.1. Compara la crisi energètica del 1973 amb la financera del 2008.

## **BLOC 8. EL MÓN RECENT ENTRE ELS SEGLES XX I XXI**

### **Continguts**

Les diferents formes econòmiques i socials del capitalisme al món.

L'ensorrament dels règims soviètics i les conseqüències que se'n deriven.

La transició política a Espanya: de la dictadura a la democràcia (1975-1982).

El camí cap a la Unió Europea: de la unió econòmica a una futura unió política supranacional.

### **criteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Interpretar processos de canvis econòmics, socials i polítics mundials a mitjà termini.

1.1. Interpreta el renaixement i el declivi de les nacions al nou mapa polític europeu d'aquesta època.

1.2. Comprèn els pros i els contres de l'estat del benestar.

2. Conèixer les causes i les conseqüències immediates de l'ensorrament de l'URSS i altres règims soviètics.

2.1. Analitza diversos aspectes (polítics, econòmics, culturals) dels canvis produïts després de l'ensorrament de l'URSS.

3. Conèixer els principals fets que varen conduir al canvi polític i social a Espanya després del 1975 i valorar diferents interpretacions d'aquest procés.

3.1. Compara interpretacions diverses sobre la Transició espanyola dels anys setanta i de l'actualitat.

3.2. Enumera i descriu algunes de les principals fites que varen donar lloc al canvi en la societat espanyola de la Transició: coronació de Joan Carles I, Llei per a la reforma política

de 1976, Llei d'amnistia de 1977, obertura de Corts Constituents, aprovació de la Constitució del 1978, primeres eleccions generals, creació de l'Estat de les autonomies, etc.

3.3. Analitza el problema del terrorisme a Espanya durant aquesta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): gènesi i història de les organitzacions terroristes, aparició dels primers moviments associatius en defensa de les víctimes, etc.

4. Entendre l'evolució de la construcció de la Unió Europea.

4.1. Discuteix sobre la construcció i el futur de la Unió Europea.

## **BLOC 9. LA REVOLUCIÓ TECNOLÒGICA I LA GLOBALITZACIÓ AL FINAL DEL SEGLE XX I PRINCIPI DEL XXI**

### **Continguts**

La globalització econòmica, les relacions interregionals al món, els focus de conflicte i els avenços tecnològics.

### **Críteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Definir el concepte de *globalització* i identificar-ne alguns factors.

1.1. Cerca notícies a la premsa d'algun sector amb relacions globalitzades i elabora arguments a favor i en contra.

2. Identificar alguns dels canvis fonamentals que suposa la revolució tecnològica.

2.1. Analitza algunes idees de progrés i de retrocés en la implantació de les tecnologies de la informació i la comunicació en diferents àmbits geogràfics.

3. Reconèixer l'impacte local, regional, nacional i global d'aquests canvis, preveure possibles escenaris més o menys desitjables relacionats amb qüestions mediambientals transnacionals i discutir les noves realitats de l'espai globalitzat.

*3.1. Crea continguts que inclouen recursos com textos, mapes i gràfics per presentar algun aspecte conflictiu de les condicions socials del procés de globalització.*

## **BLOC 10. LA RELACIÓ ENTRE EL PASSAT, EL PRESENT I EL FUTUR A TRAVÉS DE LA HISTÒRIA I LA GEOGRAFIA**

### **Continguts**

La relació entre el passat, el present i el futur a través de la història i la geografia.

### **Críteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Reconèixer que el passat "no és mort i enterrat", sinó que determina el present i els diversos possibles futurs i espais o hi influeix.

1.1. Planteja possibles beneficis i desavantatges per a les societats humanes i per al medi

natural d'algunes conseqüències de l'escalfament global, com el desgel del Bàltic.

1.2. Valora com una Europa en guerra durant el segle XX pot arribar a una unió econòmica i política al segle XXI.

1.3. Compara, en un aspecte o en diversos, les revolucions industrials del segle XIX amb la revolució tecnològica de final del segle XX i principi del XXI.

---

#### **4.- CONTRIBUCIÓ A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU**

---

##### *Comunicació lingüística*

- Adquisició del lèxic adequat mitjançant la pràctica de l'oralitat i l'escriptura a l'aula.
- Resolució de problemes que inclouen aplicar destreses comunicatives a l'hora de llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar.
- Adquisició d'habilitats vinculades al tractament de la informació a través de la producció de textos electrònics.
- Utilització del diàleg, mitjançant debats, com a eina per a la convivència, la resolució de conflictes i el desenvolupament de les capacitats afectives.

##### *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia*

- Utilització d'eines matemàtiques (magnituds, percentatges, taxes, escales) per analitzar i descriure gràfics, fer càlculs i elaborar i interpretar mapes.
- Aplicació del mètode científic en tasques en les quals es duen a terme observacions, s'estableixen hipòtesis i s'extreuen conclusions, amb l'objectiu de prendre decisions i adquirir disciplina, rigor, paciència, risc i responsabilitat.
- Coneixement de la història de la Terra i dels processos que han originat la configuració que té actualment.
- Relació dels sabers geològics amb la producció agrícola, ramadera, marítima, minera i industrial.
- Associació de l'aparició de noves tecnologies i avenços científics a la millora de les condicions de vida al llarg de la història.

- Implicació en l'ús raonable dels recursos naturals, així com en la conservació del medi ambient.
- Valoració crítica de l'impacte de les activitats humanes sobre el medi físic.

### *Competència digital*

- Coneixement i ús de diferents motors de cerca i bases de dades a fi de triar el més adequat a les pròpies necessitats.
- Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar, obtenir i processar informació de manera crítica; és a dir, per comparar-la, avaluar-ne la fiabilitat i l'adequació i transformar-la en coneixement.
- Creació de continguts digitals en diversos formats (text, àudio, vídeo, imatges) utilitzant els programes o les aplicacions que s'adapten millor a les tasques.
- Respecte dels principis ètics en l'ús de les fonts informàtiques i reconeixement dels riscos associats a l'ús de recursos en línia i l'addicció a determinats aspectes de la tecnologia digital.
- Demostració d'una actitud activa, crítica i realista cap a les tecnologies i valoració de les fortaleses i les debilitats que presenten.
- Motivació per aprendre a emprar les tecnologies i per millorar-ne l'ús.

### *Aprendre a aprendre*

- Coneixement dels processos per al propi aprenentatge partint del que sap, del que desconeix, del que és capaç d'aprendre i del que li interessa.
- Obtenció d'estratègies de planificació per resoldre una tasca (pensar abans d'actuar), supervisar el propi treball (analitzar el curs i ajustar el procés) i avaluar els resultats obtinguts (consolidar l'aplicació del pla si ha donat bons resultats o modificar-lo si els resultats no han estat bons).
- Ús de la motivació i la confiança per aconseguir sentir-se protagonista del procés i el resultat de l'aprenentatge a partir de metes realistes.
- Ús i aplicació de nous coneixements gràcies a la curiositat per aprendre a partir d'experiències vitals prèvies.

### *Competències socials i cíviques*

— Comprensió i anàlisi crítica dels diferents codis de conducta de les societats a través de l'estudi de la història i la geografia humana.

— Identificació de conceptes ètics relatius a la igualtat, la no-discriminació, la democràcia i els drets humans en l'organització social, política i econòmica d'Espanya, d'Europa i del món.

— Comprensió dels processos socials i culturals de caràcter migratori en un món globalitzat.

— Organització de debats en els quals es respectin les diferències i se superin els prejudicis, a fi de manifestar solidaritat i participar en la presa de decisions de forma democràtica.

#### *Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor*

— Elaboració de projectes mostrant creativitat i imaginació a l'hora de planificar-los, analitzar-los, organitzar-los i gestionar-los, tant de forma individual com col·lectiva dins un equip.

— Utilització de debats sobre temes de geografia i història per saber comunicar-se, presentar idees i negociar de manera argumentada.

— Adquisició de pensament crític i de sentit de responsabilitat.

#### *Consciència i expressions culturals*

— Coneixement, comprensió i valoració de les diferents manifestacions culturals i artístiques com a font d'enriquiment i gaudi personal i consideració d'aquestes manifestacions com a part de la riquesa i el patrimoni dels pobles.

— Aplicació de diferents habilitats perceptives i comunicatives i de pensament, sensibilitat i sentit estètic per comprendre i valorar les obres artístiques i les manifestacions culturals i gaudir-ne.

— Identificació de la relació entre manifestacions artístiques i culturals i societat, la qual cosa implica prendre consciència de l'evolució del pensament, dels corrents estètics, de les modes i dels gusts.

— Respecte per la diversitat cultural i el diàleg entre cultures i societats.

— Gaudi, valoració crítica i promoció de la conservació del patrimoni cultural i artístic com a resultat de l'evolució de les diferents cultures i demostració d'interès, estimació i respecte per aquest patrimoni.

— Potenciació de la iniciativa, la creativitat i la imaginació mitjançant la realització de tasques que suposin recreació, innovació i transformació.

— Promoció de la participació en activitats culturals de l'entorn immediat, la qual cosa implica comportaments favorables a la convivència.

---

## **5.- TEMPORALITZACIÓ**

---

### **1a AVALUACIÓ**

Temes: 1, 2, 3, 4, 5.

### **2a AVALUACIÓ**

Temes: 6, 7, 8, 9, 10.

### **3a AVALUACIÓ**

Temes: 11, 12, 13, 14, 15.

---

## **6 AVALUACIÓ**

---

### **6.1 CRITERIS D'AVALUACIÓ**

1.- Elaborar el resum escrit d'una exposició o debat oral sobre un tema específic i conegut, reflectint de forma ordenada les idees exposades tot aportant una opinió personal.

2.- Exposar oralment, de forma ordenada i fluïda, petits treballs, realitzats individualment o en equip, on s'hagin utilitzat formes d'expressió orals, escrites i gràfiques, ajustant-se a un guió previ tot mantenint l'atenció del receptor.

3.- Analitzar, contrastar i sintetitzar, oralment i per escrit, el contingut de diferents fonts d'informació (documents escrits, objectes materials, imatges, obres d'art, gràfics, mapes, audiovisuals, etcètera), identificant els punts de vista i les intencions dels seus autors, comunicant de forma intel·ligible els resultats del treball..

4.- Analitzar i elaborar diferents tipus de mapes i gràfics, com a instruments d'informació i anàlisi geogràfic, utilitzant-los com a mitjans per a comunicar determinades informacions.

5.- A partir d'obres artístiques, representatives de les principals èpoques històriques, ordenar i representar gràficament l'evolució d'algun aspecte significatiu de la vida humana: trets de la vida quotidiana, de les condicions materials de la vida, de l'organització política, de la seva cultura, hàbits i creences...

6.- Identificar i caracteritzar algunes de les principals transformacions socioeconòmiques i polítiques de les següents èpoques: Moderna, Contemporània i segle XX.

7.- Caracteritzar i situar cronològicament i geogràficament les grans transformacions i conflictes mundials que han tingut lloc en aquest segle XX i aplicar aquest coneixement a la comprensió dels problemes internacionals més importants i significatius.

8.- Reconèixer en la Constitució Espanyola els principis i institucions democràtics fonamentals i aplicar aquest coneixement per tal d'analitzar i debatre fets i actuacions públiques.

9.- Elaborar informes i participar en debats sobre l'impacte en la nostra societat del constant desenvolupament científic i tècnic, i sobre qüestions problemàtiques de la vida quotidiana del món actual (situacions de marginació, casos de violència, problemes dels joves, etcètera), tot detectant usos lingüístics i no lingüístics que denunciïn alguna forma de discriminació social, racial, sexual, etcètera, manifestant en les seves opinions, òbviament, actituds de tolerància i solidaritat.

10.- Contrastar, valorar i integrar diverses informacions ofertes pels mitjans de comunicació sobre qüestions i conflictes socioeconòmics de l'actualitat.

## **6.2 PROCEDIMENTS PER A L'AVALUACIÓ**

- Exàmens: generalment farem dues proves escrites cada avaluació.
- Premsa: l'alumnat presentarà diverses notícies relacionades amb el tema d'estudi.
- Deures relacionats amb el tema que es treballa a classe, aquests seran habitualment diaris i proposats a partir dels llibres de text o de les notícies d'actualitat que s'esdevinguin.



- Treballs individuals/en grup: es proposaran petits treballs, lectures... d'ampliació o reforç de temes tractats a les assignatures. Alguns treballs es presentaran escrits a mà i altres a ordinador.
- Quadern de l'alumnat: es revisa setmanalment i es concreten les millores que s'han d'introduir.
- Tasques al CLASSROOM
- Fitxes dels films que veurem
- Actitud: cal una actitud positiva d'estudi, respecte a les persones i els materials i s'han de complir les normes de convivència del centre.

### **6.3 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

- La qualificació numèrica serà sobre un màxim de 10 punts i per obtenir una avaluació positiva s'haurà d'aconseguir un mínim d'un 5.
- Les proves escrites i orals (exàmens) suposen un màxim d'un 70 % de la nota de cada avaluació i l'altre 30% prové de: les activitats fetes a l'aula i a casa, el quadern, els treballs de recerca, les feines extraordinàries...
- Es podrà restar fins a 1 punt per la manca de cura en la presentació.
- Es podrà sumar fins a 1 punts per l'esforç continuat i perseverant al llarg dels tres trimestres, més enllà de les tasques estrictament obligatòries.
- Si es detecta que un alumne presenta un treball copiat, la nota serà 0.
- Per obtenir una avaluació positiva, serà indispensable haver lliurat totes les tasques comanades dins el termini corresponent. En cas de suspendre per no entregar les tasques, la nota dels exàmens es guardarà per a altres convocatòries.

### **6.4 RECUPERACIÓ D'ASSIGNATURES PENDENTS**

L'alumnat que entri en el grup de 4t ESO PRAQ amb assignatures pendents de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Geografia i Història o amb l'Àmbit sociolingüístic ( PMAR), les recuperarà mitjançant la realització de tasques específiques al llarg de la primera i la segona avaluacions; si no s'aconsegueix un resultat positiu, es tornarà a avaluar-lo al tercer trimestre; si encara així no s'arriba a l'aprovat, es podrà realitzar una prova extraordinària o bé un treball de recuperació.

L'alumnat que hagi de presentar-se a la prova extraordinària de setembre serà avaluat a través de les tasques encomanades per realitzar durant les vacances d'estiu i haurà de presentar-se també a l'examen

## **7. METODOLOGIA**

La metodologia prevista intenta seguir, en línies generals, els principis constructivistes del procés d'ensenyament-aprenentatge, amb l'objectiu que l'aprenentatge dels alumnes sigui significatiu i funcional. Per això intentarem seguir les següents pautes:

- Partir sempre del que l'alumne/a sap.

Es realitzarà una prova inicial a principi de curs i cada vegada que es consideri oportú per introduir continguts nous.

- Comunicar als alumnes els objectius que han d'assolir en cada unitat didàctica.

S'ha d'explicar correctament què és el que volem que aprenguin o sàpiguen fer. Caldrà comprovar que la seva representació mental de la tasca encomanada coincideix amb la nostra i que entenen allà on pretenem arribar amb les distintes activitats.

- Tenir present els diferents nivells de coneixements i els ritmes personals d'aprenentatge.

Els alumnes amb un ritme d'aprenentatge més lent disposaran de més temps per a la realització de les activitats i/o per aconseguir els objectius previstos a la programació.

- Presentar els continguts de forma lògica i estructurada, passant d'allò general a allò concret.

Quan s'introdueixin nous continguts s'oferirà als alumnes, mitjançant esquemes, guions, mapes conceptuals, videos de youtube, una visió general del que s'ha d'estudiar.

- Realitzarem diversos tipus d'activitats que afavoreixin l'activitat mental constructiva dels alumnes.

Activitats de motivació, d'introducció, de desenvolupament, d'aplicació, d'avaluació.

Activitats de memorització comprensiva.

Activitats de raonament.

- Realitzar activitats que promoguin la participació dels alumnes i la interacció.

Activitats en gran grup, en petits grups i per parelles, a més a més de les de tipus individual.

Afavorir l'adquisició i el desenvolupament d'hàbits de treball i estratègies d'aprenentatge.

Emprarem el Classroom. Penjarem informació de cada unitat i farem un seguiment de les classes : FITXES, VIDEOS DE YOUTUBE, FORMULARIS, TREBALLS...

## 8.-MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

4t ESO		LLIBRE DE TEXT : GEOGRAFIA I HISTÒRIA. VICENS VIVES
Geografia	i	<i>REFORÇ: GEOGRAFIA I HISTÒRIA 4D. 978-84-682-4014-5.</i>
Història		VICENS VIVES.

Material audiovisual, material fungible, equips informàtics, premsa digital...

Vídeos: inclouria reportatges d'actualitat i de recreació històrica. Resums dels períodes històrics

Cinema per reforçar l'Àrea: : la vida és bella; la lengua de las mariposas; Anna Frank; un franco , quinze pessetes...

Internet: per a la recerca d'informació a la xarxa global i per seguir les classes si es dona el cas

## 9.-ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Els alumnes del grup de Reforç realitzaran les mateixes activitats que la resta d'alumnes dels grups ordinaris, per aquest motiu ens remetem a les distintes programacions de les àrees de referència: en aquest cas Geografia i Història i CATALÀ, d'aquesta manera es fomenten els vincles entre el grup de Reforç i la resta d'alumnes de 4t d'ESO.

## 10.-COORDINACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA

S'ha de mantenir una estreta col·laboració amb els departaments afins per realitzar aquesta tasca cal establir un contacte permanent, si és possible setmanalment,

per tal de no deslligar excessivament el currículum del grup de Reforç del de la resta d'alumnes.

## **11.- SEGUIMENT DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA. INDICADORS D'ASSOLIMENT**

A la reunió de departament es farà un seguiment de la programació didàctica.

Indicadors d'assoliment:

- 1- Valoració de la consecució dels objectius programats.
- 2- Control de les activitats previstes i del material necessari per dur-les a terme.
- 3- Revisió i valoració de les estratègies metodològiques posades en pràctica.
- 4- Anàlisi del compliment i de la idoneïtat criteris d'avaluació prevists