



## Críteris d'avaluació

### Capacitat terminal 2: Analitzar la dinàmica interna dels grups descrivint els rols, les relacions i els problemes característics

Críteri d'avaluació	Avaluació	Pes nota	Instrument/procediment
Precisar la noció de lideratge, descriure'l i contrastar les diferents maneres d'exercir-lo.	3	1	Tasca online
Descriure els possibles tipus de rols dels integrants d'un grup i les estratègies per fer positives les seves aportacions i optimitzar-ne la integració i la cohesió grupal.	3	1	Tasca online

### Capacitat terminal 3: Aplicar els diferents procediments i/o tècniques d'animació de grup.

Críteri d'avaluació	Avaluació	Pes nota	Instrument/procediment
Contrastar diferents estils de resolució de problemes i el rol que ha d'exercir l'animador en cada un d'ells.	3	1	Tasca online
Justificar la proposta d'intervenció, a partir d'un cas de dinàmica grupal suficientment caracteritzat, després d'analitzar-lo.	3	2	Tasca online

### Capacitat terminal 4: Explicar i utilitzar amb eficàcia diferents tècniques de comunicació amb grup per emetre instruccions, informacions, intercanviar idees i opinions i assignar tasques adaptant els missatges als receptors.

Críteri d'avaluació	Avaluació	Pes nota	Instrument/procediment
Identificar el tipus de comunicació utilitzat en un missatge i les diferents estratègies emprades per aconseguir una bona comunicació.	3	1	Tasca online
Classificar i caracteritzar les diferents etapes del procés de comunicació.	3	1	Tasca online
Identificar la interferència que dificulta la comprensió del missatge.	3	1	Tasca online
Confeccionar fitxes informatives, pòsters, etc. sobre una activitat determinada, de manera que contingui la informació necessària i acapari l'interès.	3	2	Póster online
Seleccionar i utilitzar recursos audiovisuals i gràfics per transmetre informació complementària de l'activitat.	3	2	Póster online
Seleccionar i utilitzar tècniques de comunicació verbal o gestual adequades al context.	3	2	Tasca online
Identificar recursos externs que poden facilitar informació sobre l'activitat	3	2	Tasca online

#### Qualificació final

La qualificació final del mòdul serà la nota resultant de la mitjana de la primera i la segona avaluació. Els continguts avaluats a la tercera avaluació serviran per pujar nota

#### Alumnat amb continguts no superats durant el curs

Es donarà la possibilitat a l'alumnat que hagi suspès algun contingut durant el curs el pugui recuperar durant el tercer trimestre mitjançant proves orals o escrites, tasques online i altres activitats que es considerin oportunes.



### **Alumnat amb continguts no superats a l'avaluació ordinària**

L'alumnat que no superi algun criteri d'avaluació treballat en la primera o segona avaluació, en finalitzar l'avaluació ordinària tindrà possibilitat de realitzar la recuperació dels continguts suspesos relacionats amb el criteri d'avaluació en la **prova extraordinària**.

## Metodologia

Es suplirà amb la mesura del possible totes les activitats pràctiques per tasques i proves online a través de l'aula virtual (google classroom). Aquestes poden ser visualització de vídeos treballant aspectes d'aquests, anàlisi de documents i articles, tasques de recerca, creació d'activitats, proves orals i escrites...

Tractarem de variar els estils d'ensenyament potenciant l'àmbit de recerca, resolució de problemes i estils creatius, incentivant l'autonomia de l'alumnat i la seva competència.

L'alumnat podrà demanar dubtes tant per correu electrònic com per videoconferència (google meet).

El seguiment de tasques per part del pares es podrà fer a través del gestib.

## Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat intentarà oferir una educació més individualitzada i centrada en les capacitats de cada alumne. Davant les possibles dificultats que es puguin trobar els alumnes utilitzarem

- Ensenyament per grups de nivell. Formar grups amb problemàtiques similars ens permetrà optimitzar la nostra intervenció.
- Ensenyament per resolució de problemes, que permeti a l'alumnat donar diferents respostes a una mateixa activitat en funció del seu nivell.
- L'ensenyament recíproc. Incentivant el treball per parelles normalment formada per un alumne amb dificultats i un altre que el pugui ajudar en una determinada tasca.

Per altra banda es tindrà en compte les dificultats d'accés de l'alumnat a l'aula virtual ja sigui per falta de maquinària o cobertura. Si es dona el cas es posaria en marxa una coordinació entre professor, tutor i cap d'estudis per tal de fer arribar la tasca en format paper a l'alumne o préstec de material informàtic per part de l'institut.